



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Komunikasi Efektif Anak Usia Dini</b>	AUD105	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 SKS	I (Satu)	
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	Joni, M.Pd.		Rizki Amalia, M.Pd.		Dr. Nurmalina, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap 2 :</b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li> <li><b>Pengetahuan 2:</b> Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>.</li> <li><b>Keterampilan Umum 1:</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li><b>Keterampilan Khusus 1:</b> Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik.</li> </ol> <p>CP-MK            Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami konsep-konsep dasar komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran dan pendidikan. Selanjutnya mahasiswa juga mampu menerapkan ilmu komunikasi dalam pendidikan (mulai dari tahap pemodelan sampai dengan penerapan berbagai strategi komunikasi).</p>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Komunikasi Pendidikan ini terdiri dari beberapa kumpulan pengetahuan dan keterampilan mengenai dasar, bentuk, model, media dan contoh implementasi dalam proses pendidikan dan pembelajaran.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata kuliah ini membahas pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip komunikasi, factor-faktor komunikasi, bentuk komunikasi, strategi komunikasi, permasalahan dalam komunikasi samapai pada membaca bahasa tubuh komunikan				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>Onong Uchyana. 1993. Filsafat Ilmu dan Teori Komunikasi, Jakarta: Dinastindo.</li> <li>Day Denis, Learning and Communication Theory dalam Central States Speech Journal No.15, p. 84-89.</li> <li>Deni Darmawan. 1999. Pengantar Komunikasi Pendidikan Proyeksi dalam Bidang Infomasi, Sosial dan Psikologi, Bandung: IKIP</li> <li>Ngainun Naim, Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011</li> <li>Pawit M. Yusup, Komunikasi Instruksional (teori dan Praktik), Jakarta: Bumi Aksara, 2010</li> </ol>				
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, online edmodo				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika perkuliahan	Ketepatan menjelaskan sistematika perkuliahan	Pengenalan mata kuliah 1. BLC 2. Sistematika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi

			Perkuliahan 3. Tugas perkuliahan 4. Bentuk Evaluasi/Penilaian perkuliahan 5. dll	4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep dasar komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran	Ketepatan dalam menguraikan konsep-konsep dasar komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran	Konsep Dasar Komunikasi Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Mahasiswa dapat memahami komponen pokok komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran	Ketepatan dalam menyebutkan komponen pokok komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran	Komponen Dasar Komunikasi Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
4	Mahasiswa dapat memahami fungsi komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran	Ketepatan dalam menjabarkan fungsi komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran	Fungsi Komunikasi Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa dapat memahami faktor-faktor komunikasi dalam pengembangan proses pembelajaran	Ketepatan dalam menguraikan faktor-faktor komunikasi dalam pengembangan proses pembelajaran	Faktor-faktor Komunikasi dalam Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi

6	Mahasiswa dapat memahami teknik dan prinsip komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran	Ketepatan dapat menjelaskan teknik dan prinsip komunikasi bagi pengembangan proses pembelajaran	Teknik dan Prinsip Komunikasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</li> <li>5. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol>	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah Kelompok</li> <li>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</li> </ol> <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Laporan Observasi</li> </ol>
7	mahasiswa dapat menerapkan bentuk komunikasi pengembangan proses pembelajaran	Ketepatan dalam menguraikan dan menerapkan bentuk komunikasi pengembangan proses pembelajaran	Bentuk Komunikasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</li> <li>5. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol>	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah Kelompok</li> <li>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</li> </ol> <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Laporan Observasi</li> </ol>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	mahasiswa dapat menilai dampak psikologis manusia sebagai dasar memahami komunikasi dalam proses pembelajaran	Ketepatan dalam menilai dampak psikologis manusia sebagai dasar memahami komunikasi dalam proses pembelajaran	Psikologis manusia dalam perspektif komunikasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</li> <li>5. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol>	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah Kelompok</li> <li>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</li> </ol> <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Laporan Observasi</li> </ol>
10	Mahasiswa dapat mengembangkan penggunaan media dalam proses komunikasi untuk kepentingan pendidikan	Ketepatan mengembangkan penggunaan media dalam proses komunikasi untuk kepentingan pendidikan	Media komunikasi dalam pendidikan (Komunikasi modern)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</li> <li>5. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol>	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah Kelompok</li> <li>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</li> </ol> <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Laporan Observasi</li> </ol>
11	Mahasiswa dapat merumuskan etika komunikasi berbasis media	Ketepatan merumuskan etika komunikasi berbasis media	Media dan Dimensi Etika Komunikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan</li> </ol>	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah Kelompok</li> <li>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</li> </ol>

				<p>mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Laporan Observasi</p>
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Permasalahan komunikasi dalam PAUD	Ketepatan memberikan solusi bagi permasalahan komunikasi dalam PAUD	Permasalahan komunikasi dalam PAUD	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Tugas:</p> <p>1. Makalah Kelompok</p> <p>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</p> <p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Laporan Observasi</p>
13	Mahasiswa mampu memilih strategi komunikasi dalam PAUD	Ketepatan menentukan strategi komunikasi dalam PAUD	Strategi komunikasi dalam PAUD	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Tugas:</p> <p>1. Makalah Kelompok</p> <p>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</p> <p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Laporan Observasi</p>
14	Mahasiswa mampu menafsirkan bahasa tubuh dalam komunikasi	Ketepatan Mahasiswa mampu menafsirkan bahasa tubuh dalam komunikasi	<p>Membaca bahasa tubuh dalam komunikasi (1)</p> <p>1. Wajah</p> <p>2. Mata</p> <p>3. Gerak bibir</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Tugas:</p> <p>1. Makalah Kelompok</p> <p>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</p> <p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Laporan Observasi</p>
15	Mahasiswa mampu menafsirkan bahasa tubuh dalam komunikasi	Ketepatan Mahasiswa mampu menafsirkan bahasa tubuh dalam komunikasi	<p>Membaca bahasa tubuh dalam komunikasi (1)</p> <p>1. Gesture</p> <p>2. Posisi tangan dan kaki</p> <p>3. Postur</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Tugas:</p> <p>1. Makalah Kelompok</p> <p>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</p> <p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Laporan Observasi</p>
16	Ujian Akhir Semester				