

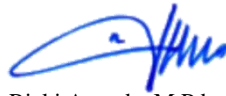




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Metodologi Penelitian	SD	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	2	1 Februari 2017
	Dosen Pengembang RPS  Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap:</p> <p>a. Berperilaku benardan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercerminkan dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran.</p> <p>b. Memiliki perilaku dan tata nilai yang berkarakter atau jatidiri bangsa dan negara Indonesia.</p> <p>c. Memiliki sikap dan tata nilai terinternalisasi selama proses belajar, baik terstruktur maupun tidak dalam pembelajaran Metodologi Penelitian.</p> <p>2. Pengetahuan:</p> <p>a. Menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran metodologi penelitian pendidikan.</p> <p>b. Melakukan transformasi informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang terakumulasi untuk memiliki suatu kemampuan dalam metodologi penelitian pendidikan.</p> <p>3. Keterampilan Umum:</p> <p>a. Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran metodologi penelitian pendidikan.</p> <p>b. Berpengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran Metodologi penelitian pendidikan.</p> <p>c. Mewujudkan transformasi potensi yang ada dalam setiap mahasiswa menjadi kompetensi atau kemampuan yang aplikatif dan bermanfaat dalam pembelajaran Metodologi penelitian pendidikan untuk mengembangkan IPTEKS melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, teruji.</p> <p>4. Keterampilan Khusus:</p> <p>a. Melakukan tugas dan tanggung jawab sebagai konsekuensi seorang mahasiswa yang telah memiliki kemampuan dan pengetahuan pendukungnya melalui konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses</p>				

	<p>pembelajaran untuk berperan dalam masyarakat secara benar dan beretika sesuai metodologi penelitian pendidikan.</p> <p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku benaran dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran metodologi penelitian pendidikan. 2. Penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran metodologi penelitian pendidikan. 3. Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran metodologi penelitian pendidikan, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi PGSD.
Deskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah ini memuat kajian tentang Pendekatan Ilmiah, Jenis-jenis Penelitian, Masalah Penelitian, Metode-metode Penelitian dalam bidang Pendidikan, Subjek Penelitian, Instrumen Penelitian, Analisis Data dan Interpretasinya. Kegiatan perkuliahan terdiri atas beberapa bentuk, yakni: kuliah, penugasan, presentasi dan diskusi di kelas, dan seminar.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Pendekatan Ilmiah dalam Pendidikan. 2. Jenis-jenis Penelitian. 3. Masalah Penelitian. 4. Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional. 5. Penelitian <i>Ex-Post Facto</i> dan Experimental. 6. Penelitian Pengembangan. 7. Subjek Penelitian. 8. Instrumen Penelitian. 9. Analisis Data dan Interpretasinya. 10. Penelitian Kualitatif. 11. <i>Action Research</i>. 12. Seminar Proposal.
Pustaka	<p>Rujukan Utama: Geoffrey E. Mills. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>.</p> <p>Rujukan Pendukung: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). <i>How to design and evaluate research in education</i>. New York: McGraw-Hill Publishing Company. Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregory T., & Sirois Lee, Lee. (1991). <i>Understanding educational research</i>. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.</p>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop.

	2. Artikel-artikeljurnal.				
Team Teaching	Dr. RamdhanWitarsa, M.Pd.				
MataKuliahPrasyarat	Statistika				
MingguKe-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> Membentuk kelompok (5-10) Memilih bahan diskusi mepresentasikan paper dan mendiskusikan di Mata Kuliah 	Hakikat Pendekatan Ilmiah dalam Pendidikan	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasukus	<p>Kriteria:Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
2	Mampu mengidentifikasi dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya. mempraktekan/ mencoba berbagai model (komputer) yang telah disiapkan. 	Jenis-jenis Penelitian	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasukus	<p>Kriteria:Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
3	Mampu menjelaskan dan menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan. 	Masalah Penelitian	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasukus	<p>Kriteria:Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
4	Mampu menganalisis dan berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri. 	PenelitianSejarah, Deskriptif, dan Korelasional	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasukus	<p>Kriteria:Ketajamanalisis, kelancaran komunikasi, kebenaran analisis</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
5	Mampu menjelaskan dan menganalisis serta kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara individu atau berkelompok melalui internet. 	Penelitian <i>Ex-Post Facto</i> dan <i>Experimental</i>	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasukus	<p>Kriteria:Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 10%</p>
6	Mampu mengidentifikasi dan mencirikan permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> Bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas 	Penelitian Pengembangan	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasukus	<p>Kriteria:Kebenaranmetode, kerjasama, tingkat komunikatif</p>

MingguKe-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan consensus kelompoknya sendiri. 			Bentuk: non test Bobot 10%
7	Mampu menganalisis dan mensintesis	<ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori. 	Subjek Penelitian	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasus	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi Bentuk: non test Bobot 10%
8	Ujian Tengah Semester(UTS)				
9	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis. Menunjukkan kinerja dan mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum. 	Instrumen Penelitian	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 5%
10	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalahfaktual/ yang dirancang oleh dosen . 	Analisis Data dan Interpretasinya	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasus	Kriteria: Kebenaranmetode, kerjasama, tingkat komunikatif Bentuk: non test Bobot 5%
11	Mampu mengidentifikasi dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis. Menunjukkan kinerja dan mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum. 	Penelitian Kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasus	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi Bentuk: non test Bobot 5%
12	Mampu menjelaskan dan menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen . 	<i>Action Research</i>	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasus	Kriteria: Ketajamanalisis, kelancaran komunikasi, kebenaran analisis Bentuk: non test Bobot 5%
13	Mampu menganalisis dan berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas (berupaproyek) yang telah dirancang secara sistematis. Menunjukkan kinerja dan 	Seminar Proposal	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi

MingguKe-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
		mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum.			Bentuk: non test Bobot 10%
14	Mampu menjelaskan dan menganalisis serta kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis. Menunjukkan kinerja dan mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum. 	Seminar Proposal	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikusus	Kriteria: Kebenaranmetode, kerjasama, tingkat komunikatif Bentuk: non test Bobot 10%
15	Mampu mengidentifikasi dan mencirikan permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen . 	Seminar Proposal	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studikusus	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi Bentuk: non test Bobot 10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)				