

**DAFTAR HADIR DAN BATAS
PERKULIAHAN SEMESTER VI A**



MATA KULIAH

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN IPA SD

DOSEN

YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TA.2020/2021**

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BATAS MATERI KULIAH

Mata Kuliah : Model-Model Pembelajaran IPA SD

Semester / SKS : 6 / 3

Kelas/Tahun Akd: A / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd

Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF DOSEN	P. KETUA KELAS
1	24 Feb 2021	Mekanisme pemb. & kontrol perkuliahan	YF	f
2	3 Maret 2021	Halikat metode, pendekatan, strategi, teknik & taktik pemb.	YF	f
3	10 Maret 2021	Pendekatan Scientific Implementasinya dan pemb. IPA SD	YF	f
4	17 Maret 2021	Model pemb. - Satwa, teknologi, & masyarakat serta implementasinya.	YF	f
5	24 Maret 2021	Model pemb. - kooperatif & implementasinya dan pemb. IPA SD	YF	f
6	31 Maret 2021	Model pemb. - problem based learning & implementasinya dan pemb.	YF	f
7	6 April 2021	Model pemb. CTL & implementasinya dan pemb. IPA SD.	YF	f
8	13 April 2021	LTS	YF	f
9	20 April 2021	Tantangan Pendidikan yg terjadi di Indonesia dan pemb. IPA SD	YF	f
10	27 April 2021	Tantangan Pendidikan yg terjadi di kawasan Asia Tenggara	YF	f
11	5 Mei 2021	Identifikasi model / pendekatan yg sesuai di materi uls 1, 2, 3.	YF	f
12	2 Juni 2021	Identifikasi model / pendekatan yg sesuai di materi uls 4, 5, 6.	YF	f
13	8 Juni 2021	Perencanaan pembelajaran media / Alat peraga & bentuk manipulasi	YF	f
14	15 Juni 2021	Perbaikan proses pemb. IPA SD berdasarkan hasil observasi.	YF	f
15	22 Juni 2021	Simulasi pemb. IPA SD (sesuai materi).	YF	f
16		UAS	YF	f

DAFTAR HADIR KULIAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - FAKULTAS FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Mata Kuliah : Model-Model Pembelajaran IPA SD
Semester / SKS : 6 / 3
Kelas / Tahun Aka: A / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd
Dosen Pengajar :

Validation ID: 20202-FIP-86206-093

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN KE / HARI / TANGGAL																Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1786206051	HEMILDA SRIDARMINI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
2	1886206002	AINUR RAHMA	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
3	1886206003	AMARDI HASBI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
4	1886206004	ANA SAPUTRI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
5	1886206005	BAGAS RIANTO	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
6	1886206006	DIAN FEBRIADY	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
7	1886206007	DONALESTARI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
8	1886206008	EKA RIYANI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
9	1886206009	ELSSI BRADA	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
10	1886206010	IRHAS SYAFNI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
11	1886206011	LIA ANISA LESTARI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
12	1886206012	LULU KAMILA ZAHRAH	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
13	1886206014	M. HABIB RIDHO A.R	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
14	1886206015	MAIDINI TAMARA	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
15	1886206017	MULYA CITRA	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
16	1886206019	NORJANA	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
17	1886206021	NUR ELVINA PUTRI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
18	1886206022	PITRI HUMAROH	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
19	1886206023	PUSPA HELMIATI PUTRI	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		
20	1886206024	PUTRI RAHAJU	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir		



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

NILAI

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
NAMA : YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd
NIP : 096542136

TAHUN AJARAN: 2020/2021 Genap
MATA KULIAH : Model-Model Pembelajaran IPA SD
KELAS : A

NO	NIM	NAMA	Nilai Tugas Mandiri	Nilai Tugas Terstruktur	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	1786206051	HEMILDA SRIDARMINI	0	0	0	0	0	A-
2	1886206002	AINUR RAHMA	0	0	0	0	0	B+
3	1886206003	AMARDI HASBI	0	0	0	0	0	A-
4	1886206004	ANA SAPUTRI	0	0	0	0	0	A
5	1886206005	BAGAS RIANTO	0	0	0	0	0	B+
6	1886206006	DIAN FEBRIADY	0	0	0	0	0	B+
7	1886206007	DONA LESTARI	0	0	0	0	0	A-
8	1886206008	EKA RIYANI	0	0	0	0	0	A
9	1886206009	ELSSI BRADA	0	0	0	0	0	A
10	1886206010	IRHAS SYAFNI	0	0	0	0	0	B+
11	1886206011	LIA ANISA LESTARI	0	0	0	0	0	A-
12	1886206012	LULU KAMILA ZAHRAH	0	0	0	0	0	A-
13	1886206014	M. HABIB RIDHO A.R	0	0	0	0	0	B+
14	1886206015	MAIDINI TAMARA	0	0	0	0	0	A-
15	1886206017	MULYA CITRA	0	0	0	0	0	A-
16	1886206019	NORJANA	0	0	0	0	0	A
17	1886206021	NUR ELVINA PUTRI	0	0	0	0	0	A
18	1886206022	PITRI HUMAIROH	0	0	0	0	0	A
19	1886206023	PUSPA HELMIATI PUTRI	0	0	0	0	0	A-
20	1886206024	PUTRI RAHAYU	0	0	0	0	0	B+
21	1886206025	RADINA ALFIRA PRATIWI	0	0	0	0	0	A-

22	1886206026	RAFINUR FAUZAN ASBAR	0	0	0	0	0	A
23	1886206029	SHINTA PUTRI VISKA	0	0	0	0	0	A-
24	1886206030	SILVIA YOKI HANDAYANI	0	0	0	0	0	A-
25	1886206031	SISILIA DELI ADELINA	0	0	0	0	0	A
26	1886206032	TESYA RAHMADONA	0	0	0	0	0	A-
27	1886206033	WAHYU ANDRIANI	0	0	0	0	0	A-
28	1886206036	YONA FEBRIANTI	0	0	0	0	0	A-
29	1886206038	ZULFIKRI	0	0	0	0	0	B+
30	1886206060	PUTRI SUCI ZULISRA	0	0	0	0	0	A-
31	1886206069	SUCI RAHMADANI	0	0	0	0	0	A-
32	1886206097	TRIA NURUL HIDAYAH	0	0	0	0	0	B+

PEKANBARU, 19 Jul 2021
PEKANBARU

YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd
NIP. 096542136

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP
TA. 2020 – 2021**



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
	SD419	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	4	1 Februari 2019
Belajar dan Pembelajaran	Dosen Pengembang RPS Yenni Fitra Surya, M.Pd		Dosen Pengampu MK Yenni Fitra Surya, M.Pd		Ketua Prodi Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. 			
	CP-MK	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep, teori dan ciri belajar dan pembelajaran Mahasiswa mampu secara kritis mampu menerapkan teori pembelajaran berupa model, metode, pendekatan dan teknik mengajar. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari hakekat, konsep, asas-asas, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran; teori-teori belajar dan pembelajaran; pendekatan pembelajaran; strategi dan model pembelajaran; metode-metode pembelajaran; serta aplikasi rumpun model				

	pembelajaran pada berbagai bidang studi di sekolah dasar yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Perkuliahan 2. Hakekat belajar, asas, prinsip belajar dan pembelajaran 3. Teori belajar behavioristik 4. Teori belajar kognitif 5. Teori belajar humanistik 6. Teori belajar sosial 7. Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; individu dan kelompok 8. UTS 9. Pendekatan, Teknik pembelajaran dan Keterampilan Dasar Mengajar 10. Strategi dan model-model pembelajaran 11. Metode-metode pembelajaran 12. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPA SD 13. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPS/PKN SD 14. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Matematika SD 15. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia SD 16. UAS
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> a. AllPsych and Heffner Media Group, Inc.,(1999) Psychology 101. http://allpsych.com/psychology101/sensation.html b. Atherton J S (2011) Learning and Teaching; Theories of Learning [On-line: UK] retrieved 2 Februari 2019 from c. Atherton J S (2011) Theories of Learning. http://www.learningandteaching.info/learning/theories.htm d. Constructivist Learning Theory. http://www.exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html e. Lee Dunn, (2000) Theories of learning. http://www.brookes.ac.uk/services/ocslid/resources/theories.html f. Hasibuan, Moejiono. 1988. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Karya. g. McLeod, S. A. (2011). Albert Bandura Social Learning Theory. Retrieved from http://www.simplypsychology.org/bandura.html h. Moejiono, Dimiyati. 1992/1993. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Depdikbud. b. Mursell & Nasution (1995) Mengajar dengan Sukses (Successful Teaching). Jakarta: Bumi Aksara. c. M.D Dahlan (Penyunting) (1984) Model-model Mengajar (Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar). Bandung: Diponegoro. d. Nana Sujana dan Wari Suwariah (1991) Model-model Mengajar CBSA). Bandung: Sinar Baru e. Nasution (1995) Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara f. Nasution (1995) Didaktik Asas-asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara g. Syaeful S. (2006) Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung:ALFABETA h. Udin S. Winataputra, dkk. (2008) Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta Universitas Terbuka. i. Learning Theories Site Map. http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/learningmap.html Learning Theories. http://www.instructionaldesign.org/theories/index.html
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll 2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran.
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumianto, M.Pd 2. Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd 3. Nurhawinda, M.Pd

Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu merumuskan teknik dan strategi perkuliahan belajar dan pembelajaran	Kontrak Kuliah a. Pengantar umum materi perkuliahan b. Teknik perkuliahan c. Tugas terstruktur d. Sistem penilaian	Teknik dan strategi perkuliahan belajar dan pembelajaran	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	- Kriteria: · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat, asas, dan prinsip belajar dan pembelajaran.	a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan hakikat belajar dan pembelajaran b. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan asas belajar dan pembelajaran c. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan prinsip belajar dan	Hakikat, asas, prinsip belajar, dan pembelajaran	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	- Kriteria: · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta

		pembelajaran			<p>sistematika penyusunan laporan.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
3	Mahasiswa mampu memahami teori belajar behavior	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori belajar behavioristic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thorndike - Watson - Clark Hull - Edwin Guthrie - J.F. Skinner 	Teori belajar behavioristik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam

					<ul style="list-style-type: none"> presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
4	Mahasiswa mampu memahami teori belajar kognitif	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jean Piaget - Ausubel - Bruner 	Teori belajar kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%

5	Mahasiswa mampu memahami teori belajar humanistik.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar humanistic <ul style="list-style-type: none"> - Bloom dan Krathwohl - Kolb - Honey dan Mumford - Hobermas 	Teori belajar humanistik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
6	Mahasiswa mampu memahami teori belajar sosial.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar sosial <ul style="list-style-type: none"> - Albert Bandura - Ivan Pavlov - Jhon Watson - Mery Cover Jones 	Teori belajar sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan

					<p>masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	--	--	--	--	--

7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teknik pembelajaran dan keterampilan pembelajaran	<p>a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan teknik-teknik dalam pembelajaran</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan keterampilan-keterampilan dalam pembelajaran</p>	Teknik pembelajaran dan keterampilan dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam
---	--	---	---	--	--

					menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	--	--	--	--	---

8	Ujian Tengah Semester
---	-----------------------

9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru, individu dan kelompok	a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru, b. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pendekatan pembelajaran berorientasi pada individu dan kelompok.	Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru, individu dan kelompok	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	- Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
---	--	---	---	--	--

10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan strategi dan model pembelajaran.	<p>a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan strategi-strategi dalam pembelajaran</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan model-model dalam pembelajaran</p>	Strategi dan model pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan metode pembelajaran	Metode pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan

					<p>komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
12	Mahasiswa mampu memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran IPA SD	Mahasiswa dapat memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran IPA SD	Model pembelajaran mata pelajaran IPA SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan

					<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
13	Mahasiswa mampu memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran PKn/IPS SD	Mahasiswa dapat memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran PKn/IPS SD	Model pembelajaran mata pelajaran PKn/IPS SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
14	Mahasiswa mampu memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD	Mahasiswa dapar memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD	Model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan

				6. Presentasi 7. Kuis	aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. <ul style="list-style-type: none"> · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia SD	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia SD	Model pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia SD	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	- Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat

					<p>peraga dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none">· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)- Bobot: 6%
--	--	--	--	--	---