

**DAFTAR HADIR DAN BATAS  
PERKULIAHAN SEMESTER II B**



**MATA KULIAH**

**FILSAFAT PENDIDIKAN**

**DOSEN**

**YANTI YANDRI KUSUMA, SE, M.Pd**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TA.2020/2021**











UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**BATAS MATERI KULIAH**

Mata Kuliah : FILSAFAT PENDIDIKAN  
Semester / SKS : 2 / 2  
Kelas/Tahun Akd: B / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : YANTI YANDRI KUSUMA, M.Pd, S.E  
Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF DOSEN	P. KETUA KELAS
1	SEMIN / 22-02-21	MENGenal RUANG LINGKUP FILSAFAT	<i>Yanti Kusuma</i>	
2	SEMIN / 01-03-21	HAKIKAT MANUSIA	<i>Yanti Kusuma</i>	
3	SEMIN / 08-03-21	DEFENISI, TUJUAN DAN FUNGSI PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
4	SEMIN / 13-03-21	PENGERTIAN, KEGUNAAN DAN RUANG LINGKUP FILSAFAT PNDIKM ISLAM	<i>Yanti Kusuma</i>	
5	SEMIN / 22-03-21	KOMPONEN - KOMPONEN PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
6	RABU / 24-03-21	EPISTIMOLOGI DAN PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
7	SEMIN / 29-03-21	NILAI DAN PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
8	SEMIN / 05-04-21	UJIAN TENGALI SEMESTER	<i>Yanti Kusuma</i>	
9	SEMIN / 12-04-21	TEORI - TEORI PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA	<i>Yanti Kusuma</i>	
10	KAMIS / 15-04-21	PENDIDIKAN FORMAL, INFORMAL DAN NONFORMAL	<i>Yanti Kusuma</i>	
11	SEMIN / 19-04-21	ALIRAN - ALIRAN DALAM FILSAFAT PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
12	KAMIS / 22-04-21	ALIRAN - ALIRAN DALAM FILSAFAT PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
13	SEMIN / 26-04-21	HUBUNGAN SEKOLAH DAN MASYARAKAT	<i>Yanti Kusuma</i>	
14	SEMIN / 03-05-21	FILSAFAT PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PEMBANGUNAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
15	SEMIN / 10-05-21	FILSAFAT PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PEMBANGUNAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
16	SEMIN / 07/06/21	UJIAN AKHIR SEMESTER	<i>Yanti Kusuma</i>	





**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

**NILAI**

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
NAMA : YANTI YANDRI KUSUMA, M.Pd, S.E  
NIP : 096542175




TAHUN AJARAN : 2020/2021 Genap  
MATA KULIAH : FILSAFAT PENDIDIKAN  
KELAS : B

NO	NIM	NAMA	Nilai Tugas Mandiri	Nilai Tugas Terstruktur	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	198020002	ADAH HASBIJAH	70	70	76	77	73.6	B
2	198020003	HALIMAH ALIJA	70	70	76	76	73.6	B
3	198020010	JERY DAMANISYAH	71	71	72	75	72.5	B
4	198020016	LUTHFI ZOHRI	70	70	69	75	71.2	B
5	198020034	MURLE RAMACHA	70	70	70	70	70	B
6	198020072	REISALTI	72	71	77	75	74.2	B
7	198020080	DEWI SYAFRANS	70	70	75	77	73.6	B
8	198020136	ALIA MARGATILAH	71	70	70	78	72.8	B
9	198020146	POPY NUSANTI RAVINAT	70	73	77	78	74.5	B
10	208020002	EMANG DINI PUTRI	70	70	77	77	74.2	B
11	208020007	AFIYAH FITRA RAMACHAN	74	70	60	79	70.5	B
12	208020009	ALMA VERA	70	70	75	70	71.5	B
13	208020015	ANNISA RAMBUDANI	72	72	60	79	70.5	B
14	208020019	ANGGIRAH KURNIANELLA	71	70	79	79	75.6	B+
15	208020017	BENI PIRMANA	75	72	79	79	76.8	B+
16	208020019	CANTIKA SALIMELA	70	71	79	79	75.6	B+
17	208020021	AMELIA CAHYANI	70	70	65	78	70.9	B
18	208020022	AFFUANI	70	70	70	78	72.4	B
19	208020023	DEA DELVI LINDA	71	70	70	78	72.8	B
20	208020026	LIA ANSELINA	70	70	79	77	74.8	B
21	208020026	DINDA NARELLA	70	70	73	78	72.7	B
22	208020028	ELFITA GAMBIRAH	70	70	70	78	71.8	B
23	208020030	FENI NUR FADIA	71	71	78	78	74	B
24	208020034	FITRI HASBIHA	70	70	70	78	71.8	B
25	208020039	HELVINA SAGITA	70	70	78	79	75.1	B+
26	208020040	RIZKIYAH YUSMA	70	70	74	78	73	B
27	208020041	ELFANI ISYHANI	70	70	78	78	74.2	B
28	208020043	AJIA PUTRI	70	70	70	77	72.1	B
29	208020048	LARASATI DEKAH KURNATI	70	70	74	77	73.5	B
30	208020058	MICHEL KHARIS ALMADRI	68	78	70	78	73	B
31	208020061	NIRINA PUTRA	70	70	79	78	73.3	B
32	208020064	NUR HIDAYAH	70	70	77	78	73.9	B
33	208020066	VALEO WILFRIDO AL MEGARIN	70	70	74	78	73	B
34	208020067	NURHANATI	70	79	77	78	73.9	B
35	208020071	FRIS AJENG PURNITA	70	79	78	77	74.6	B
36	208020072	REBELLA DE VEA	70	70	79	79	77.2	B+
37	208020077	RIZA ACHMADANI	70	79	79	78	73.9	B
38	208020080	SARFA JURINDA	70	79	79	79	73.3	B
39	208020087	DEWI NURYANI	70	70	75	78	73.3	B
40	208020088	PUTI ANAS SURYANAH	70	79	79	77	74.8	B
41	208020089	SCARA ANESTYA FLORIANINDA REZENY	70	70	70	78	73.5	B
42	208020097	FAUZI RUMIZAH	70	79	76	77	73.9	B
43	208020099	MURRILLA SARI	70	79	79	79	75.4	B
44	208020097	ANISA NURAH SHAFIYAH	70	74	79	76	73	B
45	208020098	MILADITA MURHANINDA	70	70	75	78	73.7	B
46	208020101	NILA ANGGUS ESTHA MANSYANI	70	70	78	78	74.8	B
47	208020107	DELLA PRIZKA	70	78	70	79	73.4	B
48	208020100	DEWI NITA	70	79	79	78	73.8	B
49	208020106	NICOLA ANI DEL KRISTINA	70	74	79	79	73.3	B+
50	208020101	PUTRI ANELLA	70	79	79	78	73.8	B
51	208020118	NARELLA AN REBANDAH	79	79	74	78	73	B



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Filsafat Pendidikan	SDDP 202	Mata Kuliah Dasar Profesi	2	2	Februari 2021
	Dosen Pengembang RPS  Yanti Yandri Kusuma, S.E.,M.Pd		Dosen Pengampu MK  Yanti Yandri Kusuma, S.E.,M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<b>Sikap:</b> S4. Berkontribusi Dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara Berdasarkan Pancasila. <b>Pengetahuan:</b> P1. Menguasai Prinsip Dan Teori Pendidikan Di Sekolah Dasar. <b>Keterampilan Umum:</b> KU1. Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, Dan Inovatif, Dalam Konteks Pengembangan Atau Implementasi Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Yang Memperhatikan Dan Menerapkan Nilai Humaniora Yang Sesuai Dengan Bidang Keahliannya. <b>Keterampilan Khusus:</b> KK1. Mampu Menerapkan Prinsip Dan Teori Pendidikan Melalui Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Secara Bertanggung Jawab.			

	CP-MK	Secara khusus tujuan mata kuliah filsafat pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman secara filosofis dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pendidikan. Aplikasi prinsip-prinsip dasar teoritis dapat digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan pendidikan secara praktis.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Pendidikan merupakan mata kuliah dasar umum yang bersifat fundamental dalam upaya membangun sebuah paradigma dan kesadaran terhadap praksis Pendidikan. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Konsep Filsafat; (2) Filsafat Pendidikan; (3) Manusia dan Pendidikan; (4) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (5) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (6) Filsafat pendidikan prakolonial: Sebuah tinjauan Historis; (7) Filsafat pendidikan colonial; (8) Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional; (9) Pendidikan di era revolusi mental; (10) Intelektualisme dan spiritualisme; (11) Filsafat pendidikan masa depan: Sebuah gerakan semesta; (12) Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional; (13) Rancangan Konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar (SD). Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami berbagai aliran dalam filsafat dan implikasinya terhadap pendidikan, sehingga dapat membangun kesadaran dan paradigma baru tentang pendidikan dalam perspektif filosofis.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui ruang lingkup filsafat ( Pertemuan Ke-1)</li> <li>2. Hakikat manusia ( Pertemuan Ke 2)</li> <li>3. Defenisi, Tujuan dan fungsi pendidikan ( Pertemuan Ke 3)</li> <li>4. Pengertian, kegunaan dan ruang lingkup filsafat Pendidikan Islam ( Pertemuan Ke 4)</li> <li>5. Komponen – Komponen Pendidikan ( Pertemuan Ke 5)</li> <li>6. Epistemologi dan Pendidikan ( Pertemuan Ke 6)</li> <li>7. Nilai dan Pendidikan ( Pertemuan Ke 7)</li> <li>8. UTS ( Pertemuan Ke 8)</li> <li>9. Teori – Teori Pengembangan Sumber daya manusia ( Pertemuan Ke 9)</li> <li>10. Pendidikan Formal, Informal dan Nonformal ( Pertemuan Ke 10)</li> <li>11. Aliran – aliran dalam Filsafat Pendidikan ( Pertemuan Ke 11)</li> <li>12. SDA ( Pertemuan Ke 3)</li> <li>13. Hubungan Sekolah dan Masyarakat ( Pertemuan Ke 12)</li> <li>14. Filsafat Pendidikan Sekolah Dasar dan Pembangunan ( Pertemuan Ke 13)</li> <li>15. Filsafat Pendidikan Sekolah Dasar dan Pembangunan ( Pertemuan Ke 14 dan 15)</li> <li>16. UAS ( Pertemuan Ke 16)</li> </ol>	



Pustaka	<p>Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima.</p> <p>Dewantara, H. (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.</p> <p>Dewantara, H. (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.</p> <p>Brameld, Theodore.,(1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper &amp; Brothers Publishers.</p> <p>Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosphy of Education, Chicago.</p> <p>The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars,</p> <p>Marsh, Colin.,(2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.</p> <p>Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press</p> <p>Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth</p> <p>Soelaeman, MI. (1985), Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan</p> <p>Whitehead, Alfred North., (1956), The Aims of Education, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing).</p> <p>Brubacher. (1962). Modern philosophies of Education. New York: McGRAW-hill.</p> <p>Jalaludin &amp; Idi, A. (2012). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Kattsoff, L. O. (2004). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara wacana.</p>				
Media Pembelajaran	<p>1. Hardware : Laptop, <i>White Board</i>, Infokus. Dll</p> <p>2. Software : <i>Microsoft Office</i> (Power point, dll) Video Pembelajaran.</p>				
Team Teaching	Prof. Dr. Amir Luthfi				
Matakuliah Prasyarat	Landasan Pendidikan				
<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Kemampuan memahami konsep belajar dan pembelajaran secara umum	Mahasiswa mampu memahami hakekat filsafat pendidikan.	Konsep belajar dan pembelajaran secara umum. a. Mengkaji konsep belajar secara umum b. Curah gagasan tentang konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> <li>• Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			belajar secara umum c. Kesimpulan hasil curah gagasan		<b>Bobot Penilaian:</b> 5%
2	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang keberadaan dan hakekat diri manusia	Mahasiswa mampu mengetahui keberadaan dan hakekat diri manusia	Keberadaan dan hakekat diri manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Kooperatif</li> <li>• Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 5%
3	Kemampuan memahami manusia sebagai homo educandum.	Mahasiswa mampu memahami manusia sebagai homo educandum	Manusia sebagai homo educandum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Kooperatif</li> <li>• Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 5%
4	Kemampuan menganalisis arti filsafat dan makna pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis arti filsafat dan makna pendidikan	Arti filsafat dan makna pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>b. Tanya jawab</li> <li>c. Diskusi</li> <li>d. Penugasan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 5%
5	Kemampuan menganalisis pendekatan filsafat dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami pendekatan filsafat dalam pendidikan.	Pendekatan filsafat dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow &amp; Coaching</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi</li> <li>e. Kooperatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian: 5%</b>
6	Kemampuan menganalisis pandangan esensialisme dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami pandangan esensialisme dalam pendidikan.	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow &amp; Coaching</li> <li>b. Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi</li> <li>e. Kooperatif</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian: 5%</b>
7	Kemampuan menganalisis pandangan perenialisme dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu membedakan pandangan perenialisme dalam pendidikan	Pandangan perenialisme dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow &amp; Coaching</li> <li>b. Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi</li> <li>e. Kooperatif</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian: 10%</b>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
9	Kemampuan memahami teori pengetahuan dan nilai.	Mahasiswa mampu memahami teori pengetahuan dan nilai	Teori pengetahuan dan nilai	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
10	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya.	Mahasiswa mampu memahami pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
11	Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis pendidikan sebagai pelestarian nilai	Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan sebagai pelestarian nilai	Pendidikan sebagai pelestarian nilai	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%



Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
12	Kemampuan menganalisis pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Mahasiswa mampu memahami pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
13	Kemampuan menganalisis peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Mahasiswa mampu memahami peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
14	Kemampuan memahami pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Mahasiswa mampu memahami pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 5%
15	Kemampuan menganalisis problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	Mahasiswa mampu memahami problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	Problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					menanggapi, dan menjawab) <b>Bobot Penilaian: 5%</b>
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>				