

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP

TA. 2021 – 2022



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kurikulum dan Pembelajaran	DP 407	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	4	10 Februari 2022
	<p style="text-align: center;">Dosen Pengembang RPS</p>  Sumianto, M.Pd	<p style="text-align: center;">Dosen Pengampu MK</p>  Sumianto, M.Pd	<p style="text-align: center;">Ketua Prodi</p>  Rizki Ananda, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<p>Sikap: S4. Berkontribusi Dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara Berdasarkan Pancasila. S5. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>Pengetahuan: P1. Menguasai Prinsip Dan Teori Pendidikan Di Sekolah Dasar. P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. P5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.</p> <p>Keterampilan Umum: KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>Keterampilan Khusus: KK1. Mampu Menerapkan Prinsip Dan Teori Pendidikan Melalui Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Secara Bertanggung Jawab. KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. KK5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.</p>			
	CP-MK	Mahasiswa memahami hakekat, konsep, komponen, prinsip, model-model pengembangan kurikulum dan pembelajaran, sehingga mampu menjadi bekal dasar untuk menjadi pengembang kurikulum dalam melaksanakan tugas mendidiknya			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekal mahasiswa calon guru sekolah dasar dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep secara teoretik				

	dan hal yang bersifat
--	-----------------------

	praktis yang berhubungan dengan konsep dan dimensi, hakikat, komponen, landasan dan prinsip, proses, model, evaluasi dan inovasi kurikulum dan pembelajaran.				
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan dan penjelasan perkuliahan 2. Pengertian kurikulum dan Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/ pembelajaran 3. Peranan dan fungsi kurikulum 4. Komponen-komponen kurikulum 5. Hakikat pengembangan kurikulum 6. Landasan pengembangan kurikulum dan Model-model pengembangan kurikulum 7. Profil kurikulum di Indonesia sebelum kemerdekaan hingga saat ini (kurikulum merdeka belajar) 8. Ujian Tengah Semester 9. Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran 10. Hubungan kurikulum dan pembelajaran secara umum 11. Hubungan landasan dan komponen-komponen kurikulum dengan pembelajaran 12. Hubungan prinsip-prinsip kurikulum dengan prinsip-prinsip pembelajaran 13. Hubungan pendekatan dan model-model kurikulum dengan pendekatan dan model-model pembelajaran 14. Hubungan evaluasi dan inovasi kurikulum dengan pembelajaran 15. Produk pengembangan kurikulum SD 16. Uji coba pengembangan kurikulum di SD 				
	<p>Hasan (2013) Informasi Kurikulum 2013 Kebijakan Kurikulum 2013 Ansyar & Nurtain (1993) Pengembangan dan Inovasi Kurikulum. Depdiknas. Ansyar, Moh. (1989) Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Depdiknas. Hasan, S. Hamid. (1988). Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan. Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum. Jakarta: Depdikbud. Ibrahim dan Syaodih, Nana S. (1993) Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan. McNeil, Jhon D. (1990). Curriculum: Comprehensive Introduction. London. Miller, John P & Seller, Wayne. (1985). Curriculum Perspectives and Practice. London: Longman. Mulyasa, E. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya. Nasution. (1991). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Citra Aditya Bakti. Nasution. (1995). Asas-Asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. Oliva, Peter F. (1992). Developing the Curriculum. United States of America: HarperCollins Publishers. Sumantri, Mulyani. (1988). Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK. Yulaelawati, Ella. (2004). Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi. Jakarta: Pakar Raya Pustaka. Zais. R.S (1976). Curriculum Principles and Foundation. New York: Harper & Raw Publisher.</p>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll 2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran. 				
Team Teaching	Sumianto, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester.	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester.	Memahami gambaran umum perkuliahan (Kontrak kuliah) dan penjelasan tentang	<ol style="list-style-type: none"> a. Tanya Jawab b. Tugas Individu (Resume individu) 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok

			perkuliahan.	c. Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
2	Memahami dan memiliki wawasan tentang Pengertian, kurikulum, hakikat, dan dimensi kurikulum.	<p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Konsep kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa dapat membandingkan pengertian kurikulum dari beberapa ahli.</p> <p>c. Mahasiswa mampu memahami dimensi kurikulum</p> <p>d. Mahasiswa dapat memahami kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran.</p>	<p>a. Pengertian kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hakikat kurikulum - Dimensi kurikulum <p>b. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/ pembelajaran</p>	<p>a. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Kooperatif</p>	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
3	Memahami pentingnya pemahaman tentang Peranan dan fungsi kurikulum.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi peranan dan fungsi kurikulum	<p>a. Peranan dan fungsikurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peran kurikulum - Fungsi kurikulum dalam pendidikan. 	<p>a. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Kooperatif</p>	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
4	Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen kurikulum.	<p>a. Mahasiswa dapat memahami komponen-komponen kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen kurikulum dalam perencanaan program pembelajaran dan pendidikan.</p>	<p>a. Komponen-komponen kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan komponen kurikulum dengan kegiatan pembelajaran 	<p>a. Pembelajaran dengan sesi Talkshow & Coaching</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
5	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Pengembangan Kurikulum	a. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat pengembangan	<p>a. Hakikat pengembangan kurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azaz-azaz 	<p>a. Pembelajaran dengan sesi Peer Expert Talkshow</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p>	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok

		<p>kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan azas pengembangan kurikulum.</p> <p>c. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum</p>	<p>pengembangan kurikulum</p> <p>- Prinsip pengembangan kurikulum</p>	<p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>- Resume Individu</p> <p>- Kemampuan Presentasi</p> <p>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</p> <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
6	Mahasiswa dapat memahami Model-model Pengembangan Kurikulum dalam pembelajaran	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model pengembangan kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dan konsep dasar organisasi kurikulum.</p> <p>c. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur program kurikulum.</p> <p>d. Mahasiswa mampu menganalisis model yang cocok dikembangkan dengan kondisi kekinian.</p>	<p>a. Model-model pengembangan kurikulum.</p> <p>b. Pendekatan dalam pengembangan kurikulum.</p> <p>c. Konsep dasar organisasi kurikulum.</p> <p>d. Struktur program kurikulum.</p>	<p>a. Pembelajaran dengan sesi Talkshow & Coaching</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <p>- Makalah kelompok</p> <p>- Resume Individu</p> <p>- Kemampuan Presentasi</p> <p>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</p> <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
7	Mahasiswa dapat memahami landasan dalam pengembangan kurikulum	<p>a. Mahasiswa mampu memahami landasan kurikulum</p> <p>b. Mahasiswa mampu menganalisis ketidak terlaksanaan kurikulum dengan berdasarkan landasan pengembangan kurikulum.</p>	<p>a. Landasan pengembangan kurikulum.</p>	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <p>- Makalah kelompok</p> <p>- Resume Individu</p> <p>- Kemampuan Presentasi</p> <p>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</p> <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa memahami evaluasi kurikulum dan inovasi kurikulum	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menganalisis dan evaluasi kurikulum.</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengidentifikasi inovasi kurikulum dan</p>	<p>a. Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran.</p> <p>- Pengertian evaluasi kurikulum</p> <p>- Peranan evaluasi kurikulum</p> <p>- Cara mengevaluasi kurikulum</p>	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <p>- Makalah kelompok</p> <p>- Resume Individu</p> <p>- Kemampuan Presentasi</p> <p>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</p> <p>Bobot Penilaian: 10%</p>

		pembelajaran yang sedang berkembang saat ini	- Indikator keberhasilan kurikulum		
10	Mahasiswa dapat memahami profil kurikulum	<p>a. Mahasiswa dapat memahami tentang profil kurikulum di dunia.</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami profil kurikulum di Indonesia.</p>	Sejarah kurikulum dan perkembangannya (profil kurikulum)	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
11	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan kurikulum dengan kegiatan pembelajaran	a. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara kurikulum dengan kegiatan pembelajaran.	Hubungan kurikulum dengan kegiatan pembelajaran	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Talkshow.</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
12	Mahasiswa dapat memahami perbedaan antara kurikulum KTSP 2006 dengan Kurikulum 2013	<p>a. Mahasiswa dapat mengenal KTSP 2006 dengan prinsip pembelajaran.</p> <p>b. Mahasiswa dapat mengenal Kurikulum 2013 dan proses pelaksanaannya.</p>	c. Kurikulum KTSP 2006 dan Kurikulum 2013	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Talkshow</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
13	Mahasiswa dapat memahami kurikulum Merdeka Belajar	<p>a. Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip kurikulum merdeka belajar</p> <p>b. Mahasiswa dapat membedakan pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di tingkat PAUD hingga perguruan tinggi.</p>	<p>a. Kurikulum merdeka belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip Merdeka belajar - Merdeka belajar di tingkat PAUD dan SD - Merdeka belajar di tingkat sekolah menengah pertama - Merdeka belajar ditingkat sekolah menengah atas dan kejuruan. 	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Talkshow</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>

			- Merdeka belajar perguruan tinggi.		
14	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum	a. Mahasiswa mampu membuat kurikulum b. Mahasiswa mampu membuat bentuk evaluasi dalam pengembangan kurikulum.	a. Produk Pengembangan Kurikulum - Silabus - RPP - Evaluasi	b. Kooperatif c. Project teams d. Diskusi e. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Kerjasama - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
15	Mahasiswa dapat menganalisis keterlaksanaan Kurikulum yang dilaksanakan	a. Mahasiswa dapat mempraktikkan pengembangan kurikulum yang dibuat di lingkungan sekolah b. Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan keterlaksanaan kurikulum yang telah mereka kembangkan.	Uji coba pengembangan kurikulum di sekolah dasar	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment. b. Pembelajaran Kolaborasi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Analisis laporan - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
16	Ujian Akhir Semester				

Tugas Terstruktur

1. Membuat Makalah kelompok (disatukan di akhir pertemuan)
2. Mengembangkan kurikulum 2013
3. Membuat kurikulum versi individu
4. Uji coba penggunaan kurikulum yang dibuat

Tugas UTS

Ujian Tertulis

Tugas UAS

Laporan Uji coba penggunaan kurikulum yang dibuat