

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
TUANKU TAMBUSAI RIAU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Nama dan Kode Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran
 Semester : 3
 Jumlah SKS : 3 SKS
 Dosen Pengampu : Putri Asilestari, M.Pd
 Capaian Pembelajaran : Melalui mata kuliah kurikulum dan pembelajaran mahasiswa hakekat, konsep, dan program kurikulum serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran

Minggu ke	Capaian Pembelajaran (4 CP)	Bahan Kajian / Pokok Bahasa	Strategi / Metode Pembelajaran	Waktu	Indikator Penilaian	Cara Assessment	Bobot penilaian	Referensi
1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum, dapat menjelaskan dimensi kurikulum, menjelaskan keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum, dapat menjelaskan fungsi kurikulum, dapat menginterpretasikan peranan kurikulum	Konsep dasar dan dimensi kurikulum	diskusi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
2	Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat kurikulum, dapat	Hakekat kurikulum	Ekspositori, diskusi,	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan

	menjelaskan kedudukan kurikulum dalam perspektif pendidikan, menjelaskan perbedaan kurikulum dan pembelajaran, dapat menjelaskan pola hubungan kurikulum dan pembelajaran		probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi		an, format penilaian tugas			Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
3	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen-komponen kurikulum, menjelaskan tentang landasan komponen-komponen pengembangan kurikulum, dapat mengidentifikasi komponen-komponen pengembangan kurikulum dalam perencanaan program pembelajaran, dapat menganalisis komponen-komponen pengembangan kurikulum yang perlu dijadikan dasar pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran	Komponen kurikulum (kelompok 1)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
4	Mahasiswa dapat menjelaskan sumber kurikulum yang bersumber dari akademis, dapat menjelaskan sumber kurikulum dari individu siswa, dapat menjelaskan sumber kurikulum yang bersumber dari masyarakat, dapat menjelaskan desain dan rekayasa kurikulum	Sumber kurikulum (kelompok 2)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
5	Mahasiswa dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum disciplinary mastery, dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum social reconstruction, dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum the learning	Nilai rujukan kurikulum (kelompok 3)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.

	process, dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum ecological integration, dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum di Indonesia							
6	Mahasiswa dapat menjelaskan pengembangan kurikulum the administrative model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum the grass roots model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum the demonstration model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum interpersonal relations model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum the systematics action-research model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum emerging technical model	Proses pengembangan kurikulum (kelompok 4)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
7	Mahasiswa dapat menjelaskan model kurikulum developmental education, dapat menjelaskan model kurikulum humanistic education, dapat menjelaskan model kurikulum personal meaning	Model-model kurikulum (kelompok 5)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
8		UTS		2 X 50 menit			20%	
9	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan filosofi pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan landasan psikologi pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan landasan sosiologis pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan	Landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.

	landasan IPTEK pengembangan kurikulum							
10	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip relevansi dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan prinsip fleksibilitas dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan prinsip kontinuitas dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan prinsip efektivitas dan efisiensi dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan prinsip khusus dalam pengembangan kurikulum	Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
11	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan administratif dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan pendekatan top down dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan pendekatan grass root dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan pendekatan demonstrasi dalam pengembangan kurikulum	Pendekatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
12	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi dalam kurikulum, dapat menjelaskan tujuan evaluasi dalam kurikulum, dapat menjelaskan konsep evaluasi dalam kurikulum, dapat mengaplikasikan berbagai jeni evaluasi serta fungsi dari setiap jenis evaluasi dalam kurikulum	Evaluasi kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.

13	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian inovasi dalam kurikulum, dapat mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, dapat mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Inovasi kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian standar isi dan standar kompetensi lulusan kurikulum, dapat mengidentifikasi standar isi dan standar kompetensi lulusan kurikulum, dapat menjabarkan standar isi dan standar kompetensi lulusan kurikulum	Standar isi dan standar kelulusan kurikulum	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
15	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian silabus dan RPP, dapat menjelaskan prinsip pengembangan silabus dan RPP, dapat menjelaskan unit waktu silabus dan RPP, dapat menjelaskan pengembangan silabus dan RPP, dapat menjelaskan langkah-langkah pengembangan silabus dan RPP, dapat menjelaskan prosedur dan macam-macam format silabus dan RPP	Pengembangan silabus dan RPP kurikulum	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
16		UAS		2 X 50 menit			30%	

A. Deskripsi Isi

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis dan praktis baik yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran yang berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dalam bidang pendidikan jasmani dengan wawasan dan pemahaman yang diharapkan dapat membekali mereka untuk menjadi guru penjas yang profesional. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini berisi tentang konsep dasar, dimensi, hakekat, landasan, prinsip, sumber, nilai rujukan, model, tujuan, standar kompetensi lulusan, standar isi, dan pelaksanaan program kurikulum dan pembelajaran.

B. Proses Pembelajaran

Kuliah dimulai dengan membuat komitmen belajar dengan mahasiswa yang dikenal dengan BLC (*Building Learning Commitment*) yang membahas tentang prosedur di peraturan kuliah, materi, evaluasi dan proses belajar mengajar.

Tawaran dari dosen sesuai dengan silabus. Namun dalam BLC **didefinisi** kembali. Secara umum perkuliahan terdiri atas layanan individual, aktifitas aktif mahasiswa untuk mencari bahan dan berbagai kajian dari referensi buku maupun dari hasil browsing. Bahan-bahan dan kasus-kasus yang ditemukan dibahas dosen secara komprehensif dengan interaksi yang kental dengan mahasiswa, ditindaklanjuti dengan diskusi.

C. Evaluasi

No.	Komponen	Bobot
1	Tugas, partisipasi dalam kelas	30%
2	Kehadiran	20%
3	Ujian tengah semester	20%
4	Ujian akhir semester	30%

D. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

Pertemuan 1 : Konsep dasar dan dimensi kurikulum

Pertemuan 2 : Hakekat kurikulum

Pertemuan 3 : Komponen kurikulum

Pertemuan 4 : Sumber kurikulum

Pertemuan 5 : Nilai rujukan kurikulum

Pertemuan 6 : Proses pengembangan kurikulum

Pertemuan 7 : Model-model kurikulum

Pertemuan 8 : UTS

Pertemuan 9 : Landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 10 : Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 11 : Pendekatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 12 : Evaluasi kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 13 : Inovasi kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 14 : Standar isi dan standar kelulusan kurikulum

Pertemuan 15 : Pengembangan silabus dan RPP kurikulum

Pertemuan 16 : UAS

E. Daftar Buku

Referensi :

- a. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. UPI Press Bandung.