

**DAFTAR HADIR DAN BATAS
PERKULIAHAN SEMESTER II C**



MATA KULIAH

FILSAFAT PENDIDIKAN

DOSEN

YANTI YANDRI KUSUMA, SE, M.Pd

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TA.2020/2021**

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BATAS MATERI KULIAH

Mata Kuliah : FLSAFAT PENDIDIKAN
Semester / SKS : 2 / 2
Kelas/Tahun Akd : C / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : YANTI YANDRI KUSUMA, M.Pd, S.E
Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF DOSEN	P. KETUA KELAS
1	AHAD / 28 - 02 - 21	MENGENAL RUANG LINGKUP FILSAFAT	<i>Yanti Kusuma</i>	
2	AHAD / 07 - 03 - 2021	HAKIKAT MANUSIA	<i>Yanti Kusuma</i>	
3	AHAD / 14 - 03 - 2021	DEFENISI, TUJUAN DAN FUNGSI PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
4	AHAD / 21 - 03 - 2021	PENBERTIAN, KEGUNAAN DAN RUANG LINGKUP FILSAFAT P. ISLAM	<i>Yanti Kusuma</i>	
5	AHAD / 28 - 03 - 2021	KOMPONEN - KOMPONEN PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
6	AHAD / 04 - 04 - 2021	EPISTEMOLOGI DAN PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
7	AHAD / 04 - 04 - 2021	NILAI DAN PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
8	AHAD / 11 - 04 - 2021	UTJIAN TENGAH SEMESTER	<i>Yanti Kusuma</i>	
9	AHAD / 18 - 04 - 2021	TEORI - TEORI PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA	<i>Yanti Kusuma</i>	
10	AHAD / 18 - 04 - 2021	PENDIDIKAN FORMAL, INFORMAL DAN NON FORMAL	<i>Yanti Kusuma</i>	
11	AHAD / 25 - 04 - 2021	ALIRAN - ALIRAN DALAM FILSAFAT PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
12	AHAD / 25 - 04 - 2021	ALIRAN - ALIRAN DALAM FILSAFAT PENDIDIKAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
13	AHAD / 02 - 05 - 2021	HUBUNGAN SEKOLAH DENGAN MASYARAKAT	<i>Yanti Kusuma</i>	
14	AHAD / 09 - 05 - 2021	FILSAFAT PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PEMBANGUNAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
15	AHAD / 23 - 05 - 2021	FILSAFAT PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PEMBANGUNAN	<i>Yanti Kusuma</i>	
16	AHAD / 12 / 06 - 2021	UTJIAN AKHIR SEMESTER	<i>Yanti Kusuma</i>	



**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

NILAI

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

TAHUN AJARAN : 2020/2021 Genap

NAMA : YANTI YANDRI KUSUMA, M.Pd, S.E

MATA KULIAH : FILSAFAT PENDIDIKAN

NIP : 096542175

KELAS : C

NO	NIM	NAMA	Nilai Tugas Mandiri	Nilai Tugas Terstruktur	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	2086206004	ADDYANA LATIFA	73	72	76	78	75.2	B+
2	2086206030	EVA ASTRIANI PANJAITAN	73	72	75	70	72.5	B
3	2086206035	GUSTRI AL AS FURY	72	72	74	65	70.5	B
4	2086206036	HAFIFATUL HASANAH	73	74	76	70	73.2	B
5	2086206038	HAYATUL FITRI YUNIZAL	72	73	75	70	72.5	B
6	2086206052	MAULIDIA FITRI	73	74	77	77	75.6	B+
7	2086206055	MIFTAHUL JANNAH KHOIRUNNISA PANE	72	72	75	68	71.7	B
8	2086206057	MOH. FRIZIE ARIEFANDI	72	72	75	70	72.3	B
9	2086206062	NUR ADILA	71	72	75	79	74.8	B
10	2086206070	NURUL IZZAH	73	73	76	70	73	B
11	2086206079	SAMIDAH	73	73	76	70	73	B
12	2086206087	SITI HASANAH	72	73	75	76	74.3	B
13	2086206116	CHANDRA AFDHAL HARRY WIJAYA	70	70	70	70	70	B
14	2086206117	MUTIARA AINI	73	74	76	65	71.7	B
15	2086206120	SRI RAHAYU	73	73	75	70	72.7	B
16	2086206124	NURUL HASLINDA	73	74	77	70	73.5	B
17	2086206126	TARI SEPHIA NINGSIH	73	74	76	70	73.2	B
18	2086206140	M. HASBI ASHSHIDQI	70	70	70	70	70	B

Bangkinang, 09 Juli 2021

YANTI YANDRI KUSUMA, M.Pd, S.E

NIP: 096542175



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Filsafat Pendidikan	SDDP 202	Mata Kuliah Dasar Profesi	2	2	Februari 2021
	Dosen Pengembang RPS  Yanti Yandri Kusuma, S.E.,M.Pd		Dosen Pengampu MK  Yanti Yandri Kusuma, S.E.,M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	Sikap: S4. Berkontribusi Dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara Berdasarkan Pancasila. Pengetahuan: P1. Menguasai Prinsip Dan Teori Pendidikan Di Sekolah Dasar. Keterampilan Umum: KU1. Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, Dan Inovatif, Dalam Konteks Pengembangan Atau Implementasi Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Yang Memperhatikan Dan Menerapkan Nilai Humaniora Yang Sesuai Dengan Bidang Keahliannya. Keterampilan Khusus: KK1. Mampu Menerapkan Prinsip Dan Teori Pendidikan Melalui Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Secara Bertanggung Jawab.			

	CP-MK	Secara khusus tujuan mata kuliah filsafat pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman secara filosofis dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pendidikan. Aplikasi prinsip-prinsip dasar teoritis dapat digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan pendidikan secara praktis.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Pendidikan merupakan mata kuliah dasar umum yang bersifat fundamental dalam upaya membangun sebuah paradigma dan kesadaran terhadap praksis Pendidikan. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Konsep Filsafat; (2) Filsafat Pendidikan; (3) Manusia dan Pendidikan; (4) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (5) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (6) Filsafat pendidikan prakolonial: Sebuah tinjauan Historis; (7) Filsafat pendidikan colonial; (8) Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional; (9) Pendidikan di era revolusi mental; (10) Intelektualisme dan spiritualisme; (11) Filsafat pendidikan masa depan: Sebuah gerakan semesta; (12) Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional; (13) Rancangan Konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar (SD). Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami berbagai aliran dalam filsafat dan implikasinya terhadap pendidikan, sehingga dapat membangun kesadaran dan paradigma baru tentang pendidikan dalam perspektif filosofis.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui ruang lingkup filsafat (Pertemuan Ke-1) 2. Hakikat manusia (Pertemuan Ke 2) 3. Defenisi,Tujuan dan fungsi pendidikan (Pertemuan Ke 3) 4. Pengertian, kegunaan dan ruang lingkup filsafat Pendidikan Islam (Pertemuan Ke 4) 5. Komponen – Komponen Pendidikan (Pertemuan Ke 5) 6. Epistemologi dan Pendidikan (Pertemuan Ke 6) 7. Nilai dan Pendidikan (Pertemuan Ke 7) 8. UTS (Pertemuan Ke 8) 9. Teori – Teori Pengembangan Sumber daya manusia (Pertemuan Ke 9) 10. Pendidikan Formal, Informal dan Nonformal (Pertemuan Ke 10) 11. Aliran – aliran dalam Filsafat Pendidikan (Pertemuan Ke 11) 12. SDA (Pertemuan Ke 3) 13. Hubungan Sekolah dan Masyarakat (Pertemuan Ke 12) 14. Filsafat Pendidikan Sekolah Dasar dan Pembangunan (Pertemuan Ke 13) 15. Filsafat Pendidikan Sekolah Dasar dan Pembangunan (Pertemuan Ke 14 dan 15) 16. UAS (Pertemuan Ke 16) 	

Pustaka	<p>Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H. (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H. (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore.,(1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers. Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosphy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin.,(2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth Soelaeman, MI. (1985), Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Whitehead, Alfred North., (1956), The Aims of Education, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing). Brubacher. (1962). Modern philosophies of Education. New York: McGRAW-hill. Jalaludin & Idi, A. (2012). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Kattsoff, L. O. (2004). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara wacana.</p>				
Media Pembelajaran	<p>1. Hardware : Laptop, <i>White Board</i>, Infokus. Dll 2. Software : <i>Microsoft Office</i> (Power point, dll) Video Pembelajaran.</p>				
Team Teaching	Prof. Dr. Amir Luthfi				
Matakuliah Prasyarat	Landasan Pendidikan				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Kemampuan memahami konsep belajar dan pembelajaran secara umum	Mahasiswa mampu memahami hakekat filsafat pendidikan.	Konsep belajar dan pembelajaran secara umum. a. Mengkaji konsep belajar secara umum b. Curah gagasan tentang konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok • Tugas Individu (Resume individu) • Diskusi • Tanya jawab • Diskusi 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			belajar secara umum c. Kesimpulan hasil curah gagasan		Bobot Penilaian: 5%
2	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang keberadaan dan hakekat diri manusia	Mahasiswa mampu mengetahui keberadaan dan hakekat diri manusia	Keberadaan dan hakekat diri manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Kolaborasi • Tanya jawab • Diskusi • Kooperatif • Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow. 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
3	Kemampuan memahami manusia sebagai homo educandum.	Mahasiswa mampu memahami manusia sebagai homo educandum	Manusia sebagai homo educandum	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Kolaborasi • Tanya jawab • Diskusi • Kooperatif • Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow. 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
4	Kemampuan menganalisis arti filsafat dan makna pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis arti filsafat dan makna pendidikan	Arti filsafat dan makna pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Kolaborasi b. Tanya jawab c. Diskusi d. Penugasan 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
5	Kemampuan menganalisis pendekatan filsafat dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami pendekatan filsafat dalam pendidikan.	Pendekatan filsafat dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				<ul style="list-style-type: none"> b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
6	Kemampuan menganalisis pandangan esensialisme dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami pandangan esensialisme dalam pendidikan.	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
7	Kemampuan menganalisis pandangan perenialisme dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu membedakan pandangan perenialisme dalam pendidikan	Pandangan perenialisme dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
8	Ujian Tengah Semester				

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
9	Kemampuan memahami teori pengetahuan dan nilai.	Mahasiswa mampu memahami teori pengetahuan dan nilai	Teori pengetahuan dan nilai	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
10	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya.	Mahasiswa mampu memahami pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
11	Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis pendidikan sebagai pelestarian nilai	Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan sebagai pelestarian nilai	Pendidikan sebagai pelestarian nilai	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
12	Kemampuan menganalisis pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Mahasiswa mampu memahami pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i>. b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
13	Kemampuan menganalisis peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Mahasiswa mampu memahami peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i>. b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
14	Kemampuan memahami pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Mahasiswa mampu memahami pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i>. b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
15	Kemampuan menganalisis problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	Mahasiswa mampu memahami problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	Problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i>. b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab. 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
16	Ujian Akhir Semester				