



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Konsep Dasar Studi Sosial PAUD</b>	PAUD414	Mata Kuliah Keahlian Profesi	2 SKS	IV	
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK	Ketua Prodi	
	Rizki Amalia, M.Pd		Yolanda Pahrul, M.Pd		Dr. Nurmalina, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<p><b>CPL Prodi</b></p> <p><b>1. Sikap 3:</b> Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p><b>2. Pengetahuan 4:</b> Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p><b>3. Keterampilan Umum 1</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p><b>Keterampilan Khusus 2 :</b> Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p>				
	<p><b>CP-MK</b></p> <p>Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran baik untuk program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) maupun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)</p>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep studi sosial AUD, Tujuan studi sosial, , keterampilan sosial AUD, karakteristik keterampilan sosial serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, melatihkan keterampilan sosial bagi AUD, lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar bagi AUD, proses pembentukan keterampilan sosial anak usia dini, pengukuran prilaku sosial AUD.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mahasiswa dapat memahami tentang konsep studi sosial AUD, Tujuan studi sosial, keterampilan sosial AUD, karakteristik keterampilan sosial serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, melatihkan keterampilan sosial bagi AUD, lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar bagi AUD, proses pembentukan keterampilan sosial anak usia dini, pengukuran prilaku sosial AUD.				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Moeslichatoen R., (2004). Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</li><li>2. Conny R. Semiawan (2002). Belajar dan Pembelajaran Taraf Usia Dini. Prenhillindo, Jakarta.</li><li>3. Daeng Sari, Dini (1996). Metode Mengajar di TK. Jakarta. Depdikbud.</li><li>4. Dasim Budimansyah, Dkk. (2008). Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.</li><li>5. PT Genesindo. Bandung.</li><li>6. Diah Harianti, (1994). Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-kanak. Jakarta: Depdikbud</li><li>7. Dirjen Diknas dan Menengah Direktur Pend. TK dan SD. (2007). Kurikulum Pendidikan Taman Kanak-kanak dan Pedoman Penyusunan Silabus BP. Cipta Jaya Jakarta</li><li>8. Jamaris, Martini. (2005). Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak- kanak. Jakarta: Grasindo.</li><li>9. Gerungan, W.A (1986). Psikologi Sosial. Jakarta: Eresco</li><li>10. Masitoh, et al. (2005). Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-kanak. Jakarta. Depdiknas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat</li><li>11. Pembinaan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan PT</li></ol>				

	12. Muhammin, Akhmad (2010). Mengembangkan Kecerdasan Sosial bagi Anak. Jakarta: Katahati. 13. Patmonodewo, S (2003). Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rineka Cipta								
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, edmodo								
Team Teaching	-								
Matakuliah Prasyarat	-								
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian				
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika perkuliahan	Ketepatan menjelaskan sistematika perkuliahan	Pengenalan mata kuliah 1. BLC 2. Sistematika Perkuliahan 3. Tugas perkuliahan 4. Bentuk Evaluasi/Penilaian perkuliahan 5. dll	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi				
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Studi Sosial	Ketepatan menjelaskan Konsep Studi Sosial	Konsep Studi Sosial	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi				
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan Studi Sosial	Ketepatan menjelaskan Tujuan Studi Sosial	Tujuan Studi Sosial	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi				
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Keterampilan Sosial AUD	Ketepatan menjelaskan Keterampilan Sosial AUD	Keterampilan Sosial AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah				

				kooperatif	2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Karakteristik keterampilan Sosial AUD	Ketepatan menjelaskan Karakteristik keterampilan Sosial AUD	Karakteristik keterampilan Sosial AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor Faktor yang mempengaruhi keterampilan Sosial AUD	Ketepatan menjelaskan Faktor Faktor yang mempengaruhi keterampilan Sosial AUD	Faktor Faktor yang mempengaruhi keterampilan Sosial AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Keterampilan Dasar Dalam Kecerdasan Sosial Anak	Ketepatan menjelaskan Keterampilan Dasar Dalam Kecerdasan Sosial Anak	Keterampilan Dasar Dalam Kecerdasan Sosial Anak	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses Pembentukan Keterampilan Sosial AUD	Ketepatan menjelaskan Proses Pembentukan Keterampilan Sosial AUD	Proses Pembentukan Keterampilan Sosial AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengukuran prilaku Sosial AUD	Ketepatan menjelaskan Pengukuran prilaku Sosial AUD	Pengukuran prilaku Sosial AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi

				4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran di PAUD	Ketepatan menjelaskan Strategi Pembelajaran di PAUD	Strategi Pembelajaran di PAUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran di PAUD	Ketepatan menjelaskan Strategi Pembelajaran di PAUD	Strategi Pembelajaran di PAUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran di PAUD	Ketepatan menjelaskan Strategi Pembelajaran di PAUD	Strategi Pembelajaran di PAUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
14	Review Jurnal	review Jurnal	Review Jurnal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori  Penilaian: 1. Kualitas makalah

				kooperatif	2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
15	Review Jurnal	Review Jurnal	Review Jurnal	1.	1.
16			Ujian Akhir Semester		