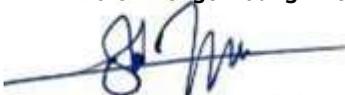
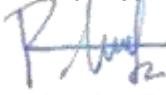


# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP TA. 2022 – 2023



## UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kurikulum dan Pembelajaran	DP 407	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	4	12 Februari 2023
	Dosen Pengembang RPS  Sumianto, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Sumianto, M.Pd		Ketua Prodi  Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<p><b>Sikap:</b> S4. Berkontribusi Dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara Berdasarkan Pancasila. S5. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> P1. Menguasai Prinsip Dan Teori Pendidikan Di Sekolah Dasar. P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. P5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.</p> <p><b>Keterampilan Umum:</b> KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p><b>Keterampilan Khusus:</b> KK1. Mampu Menerapkan Prinsip Dan Teori Pendidikan Melalui Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Secara Bertanggung Jawab. KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. KK5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.</p>			
	CP-MK	Mahasiswa memahami hakekat, konsep, komponen, prinsip, model-model pengembangan kurikulum dan pembelajaran, sehingga mampu menjadi bekal dasar untuk menjadi pengembang kurikulum dalam melaksanakan tugas mendidiknya			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon guru sekolah dasar dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep secara teoretik dan hal yang bersifat				

	praktis yang berhubungan dengan konsep dan dimensi, hakikat, komponen, landasan dan prinsip, proses, model, evaluasi dan inovasi kurikulum dan pembelajaran.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak perkuliahan dan penjelasan perkuliahan</li> <li>2. Pengertian kurikulum dan Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/ pembelajaran</li> <li>3. Peranan dan fungsi kurikulum</li> <li>4. Komponen-komponen kurikulum</li> <li>5. Hakikat pengembangan kurikulum</li> <li>6. Landasan pengembangan kurikulum dan Model-model pengembangan kurikulum</li> <li>7. Profil kurikulum di Indonesia sebelum kemerdekaan hingga saat ini (kurikulum merdeka belajar)</li> <li>8. Ujian Tengah Semester</li> <li>9. Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran</li> <li>10. Hubungan kurikulum dan pembelajaran secara umum</li> <li>11. Hubungan landasan dan komponen-komponen kurikulum dengan pembelajaran</li> <li>12. Hubungan prinsip-prinsip kurikulum dengan prinsip-prinsip pembelajaran</li> <li>13. Hubungan pendekatan dan model-model kurikulum dengan pendekatan dan model-model pembelajaran</li> <li>14. Hubungan evaluasi dan inovasi kurikulum dengan pembelajaran</li> <li>15. Produk pengembangan kurikulum SD</li> <li>16. Uji coba pengembangan kurikulum di SD</li> </ol>				
	<p>Hasan (2013) Informasi Kurikulum 2013 Kebijakan Kurikulum 2013  Ansyar &amp; Nurtain (1993) Pengembangan dan Inovasi Kurikulum. Depdiknas.  Ansyar, Moh. (1989) Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Depdiknas.  Hasan, S. Hamid. (1988). Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan.  Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum. Jakarta: Depdikbud.  Ibrahim dan Syaodih, Nana S. (1993) Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.  McNeil, Jhon D. (1990). Curriculum: Comprehensive Introduction. London.  Miller, John P &amp; Sellar, Wayne. (1985). Curriculum Perspectives and Practice. London: Longman.  Mulyasa, E. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.  Nasution. (1991). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Citra Aditya Bakti.  Nasution. (1995). Asas-Asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.  Oliva, Peter F. (1992). Developing the Curriculum. United States of America: HarperCollinsPublishers.  Sumantri, Mulyani. (1988). Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.  Yulaelawati, Ella. (2004). Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.  Zais. R.S (1976). Curriculum Principles and Foundation. New York: Harper &amp; Raw Publisher.</p>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll</li> <li>2. Software : Microsoft Office (Power point, dll)</li> </ol> <p>Video Pembelajaran.</p>				
Team Teaching	Sumianto, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	<b>Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian</b>
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester.	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester.	Memahami gambaran umum perkuliahan (Kontrak kuliah) dan penjelasan tentang	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tanya Jawab</li> <li>b. Tugas Individu (Resume individu)</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> - Makalah kelompok

			perkuliahan.	c. Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 5%
2	Memahami dan memiliki wawasan tentang Pengertian, kurikulum, hakikat, dan dimensi kurikulum.	<p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Konsep kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa dapat membandingkan pengertian kurikulum dari beberapa ahli.</p> <p>c. Mahasiswa mampu memahami dimensi kurikulum</p> <p>d. Mahasiswa dapat memahami kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran.</p>	<p>a. <b>Pengertian kurikulum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hakikat kurikulum</li> <li>- Dimensi kurikulum</li> </ul> <p>b. <b>Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/ pembelajaran</b></p>	<p>a. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Kooperatif</p>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 5%
3	Memahami pentingnya pemahaman tentang Peranan dan fungsi kurikulum.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi peranan dan fungsi kurikulum	<p>a. <b>Peranan dan fungsi kurikulum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peran kurikulum</li> <li>- Fungsi kurikulum dalam pendidikan.</li> </ul>	<p>a. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Kooperatif</p>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 5%
4	Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen kurikulum.	<p>a. Mahasiswa dapat memahami komponen-komponen kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen kurikulum dalam perencanaan program pembelajaran dan pendidikan.</p>	Komponen-komponen kurikulum	<p>a. Pembelajaran dengan sesi Talkshow &amp; Coaching</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 5%
5	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Pengembangan Kurikulum	a. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat pengembangan	<p>a. Hakikat pengembangan kurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Azaz-azaz</li> </ul>	<p>a. Pembelajaran dengan sesi Peer Expert Talkshow</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> </ul>

		<p>kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan azas pengembangan kurikulum.</p> <p>c. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum</p>	<p>pengembangan kurikulum</p> <p>- Prinsip pengembangan kurikulum</p>	<p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>- Resume Individu</p> <p>- Kemampuan Presentasi</p> <p>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</p> <p><b>Bobot Penilaian: 5%</b></p>
6	<p>Mahasiswa dapat memahami Model-model Pengembangan Kurikulum dalam pembelajaran</p>	<p>a. Mahasiswa dapat memahami landasan pengembangan kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menganalisis ketidak terlaksanaan kurikulum dengan berdasarkan landasan pengembangan kurikulum.</p> <p>d. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model pengembangan kurikulum.</p> <p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dan konsep dasar organisasi kurikulum.</p> <p>f. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur program kurikulum.</p> <p>g. Mahasiswa mampu menganalisis model yang cocok dikembangkan dengan kondisi kekinian.</p>	<p>a. Landasan pengembangan kurikulum</p> <p>b. Model-model pengembangan kurikulum.</p> <p>c. Pendekatan dalam pengembangan kurikulum.</p> <p>d. Konsep dasar organisasi kurikulum.</p> <p>e. Struktur program kurikulum.</p>	<p>a. Pembelajaran dengan sesi Talkshow &amp; Coaching</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <p>- Makalah kelompok</p> <p>- Resume Individu</p> <p>- Kemampuan Presentasi</p> <p>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</p> <p><b>Bobot Penilaian: 5%</b></p>

7	Mahasiswa dapat memahami landasan dalam pengembangan kurikulum	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia dari sebelum merdeka hingga saat ini.	Profil kurikulum di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</li> <li>b. Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi</li> <li>e. Kooperatif</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa memahami evaluasi kurikulum dan inovasi kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi kurikulum.</li> <li>b. Mahasiswa dapat menganalisis dan evaluasi kurikulum.</li> <li>c. Mahasiswa dapat mengidentifikasi inovasi kurikulum dan</li> </ul>	<b>a. Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian evaluasi kurikulum</li> <li>- Peranan evaluasi kurikulum</li> <li>- Cara mengevaluasi kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase</li> <li>b. Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi</li> <li>e. Kooperatif</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
		pembelajaran yang sedang berkembang saat ini	- Indikator keberhasilan kurikulum		
10	Mahasiswa dapat memahami hubungan kurikulum dan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat memahami hubungan kurikulum dengan pembelajaran secara umum.</li> <li>b. Mahasiswa dapat Menentukan media, instrumen kurikulum dan penerapannya dalam pembelajaran.</li> </ul>	Hubungan kurikulum dan pembelajaran secara umum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</li> <li>b. Pembelajaran Kolaborasi</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi</li> <li>e. Kooperatif</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%

11	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan landasan dan komponen kurikulum dengan pembelajaran.	<p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara landasan kurikulum dengan landasan pembelajaran.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan komponen kurikulum dengan pembelajaran.</p>	Hubungan landasan kurikulum dan komponen kurikulum dengan pembelajaran	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Talkshow.</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 10%</p>
12	Mahasiswa dapat memahami hubungan prinsip kurikulum dengan prinsip pembelajaran.	<p>a. Mahasiswa dapat memahami hubungan prinsip kurikulum dengan prinsip pembelajaran.</p>	Hubungan prinsip kurikulum dengan prinsip pembelajaran.	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Talkshow</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
13	Mahasiswa dapat memahami hubungan pendekatan dan model kurikulum dengan pendekatan dan model pembelajaran.	<p>a. Mahasiswa mampu memahami hubungan pendekatan kurikulum dengan pendekatan pembelajaran.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami model pengembangan kurikulum dan hubungannya dengan model pembelajaran.</p>	Hubungan pendekatan dan model kurikulum dengan pendekatan dan model pembelajaran.	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Talkshow</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
			- Merdeka belajar perguruan tinggi.		

14	Mahasiswa mampu memahami hubungan evaluasi dan inovasi kurikulum dengan pembelajaran.	<p>a. Mahasiswa mampu memahami hubungan evaluasi kurikulum dengan pembelajaran.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami hubungan inovasi kurikulum dengan inovasi pembelajaran.</p>	<p>a. Produk Pengembangan Kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silabus</li> <li>- RPP</li> <li>- Evaluasi</li> </ul>	<p>b. Kooperatif</p> <p>c. Project teams</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Tanya jawab</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerjasama</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 10%</p>
15	Mahasiswa dapat mengembangkan produk pengembangan kurikulum SD.	<p>a. Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat kurikulum.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan pengembangan kurikulum yang telah mereka kembangkan.</p>	Uji coba pengembangan kurikulum di sekolah dasar	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis laporan</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 10%</p>
16	Ujian Akhir Semester				