





UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Jumlah Siklus/Hari	Periode	Tanggal Penyusunan
Pendalaman Materi		Mata Kuliah Profesi	1 / 6	Gelombang 2	19 September 2023
		Dosen Pengembang Rencana Pembelajaran  Dr. Ramdhan Witorsa, M.Pd.	Dosen Pengampu MK  Dr. Ramdhan Witorsa, M.Pd.		Ketua Prodi PPG, Lusi Marleni, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap. S1. Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, menjunjung tinggi etika profesi, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha. 2. Pengetahuan. P1. Memiliki pengetahuan untuk memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran. P2. Mampu memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran. P3. Memahami strategi perencanaan tujuan belajar, indikator, dan strategi pencapaian sesuai dengan tahap perkembangan murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila. P4. Memahami pengetahuan tentang teknik evaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik, kurikulum, dan lingkungan belajar. 3. Keterampilan Umum. KU1. Bekerja sebagai guru secara profesional. KU2. Membuat keputusan secara independen dalam menjalankan pekerjaan sebagai guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. KU3. Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi guru dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama komunitas guru.				

	<p>KU4. Evaluasi secara kritis terhadap kinerja dan keputusan sendiri atau sejawat.</p> <p>KU5. Memimpin tim kerja dalam memecahkan permasalahan pendidikan dan peningkatan mutu sumber daya untuk pengembangan organisasi.</p> <p>KU6. Membangun jejaring dan berkolaborasi dengan sejawat, profesi lain, dan pemangku kepentingan.</p> <p>KU7. Bertanggung jawab atas pekerjaannya sebagai guru sesuai dengan kode etik profesinya.</p> <p>KU8. Berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan kebijakan nasional.</p> <p>KU9. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data serta informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya sebagai guru secara berkelanjutan.</p> <p>KU10. Mampu menyelesaikan masalah terutama terkait pembelajaran.</p> <p>4. Keterampilan Khusus.</p> <p>KK1. Mengembangkan pengetahuan profesional dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik dan mewujudkan profil pelajar Pancasila secara akomodatif, adaptif dan progresif terhadap perkembangan zaman.</p> <p>KK2. Mengembangkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat.</p> <p>KK3. Menunjukkan praktik pembelajaran profesional yang terdiri dari merancang, melaksanakan, melakukan asesmen, dan melakukan refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.</p> <p>KK4. Mengembangkan kemampuan profesional yang berkelanjutan dan menerapkan keterampilan kepemimpinan dalam mengembangkan profesinya.</p>
	<p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah berdasarkan jenis-jenis permasalahan pada LK. 1.1. 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi masalah berdasarkan kajian literatur, wawancara dengan kepala sekolah/rekan sejawat, dan wawancara dengan ahli/pakar berdasarkan LK. 1.2. 3. Mahasiswa mampu menentukan penyebab masalah berdasarkan LK 1.1. dan LK. 1.2 yang telah dibuat sebelumnya.
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Perkuliahan ini dimaksudkan agar mahasiswa PPG dalam jabatan memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus mengenai Pendalaman Materi (Analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS/<i>High Order Thinking Skills</i>)).</p>
<p>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi Masalah. 2. Eksplorasi Penyebab Masalah. 3. Penentuan Masalah Terpilih.

Pustaka	1.1. a. Bahan Bacaan dan Lembar Kerja – Pendalaman Materi (Bagian Umum untuk PGSD) di LMS				
Media Pembelajaran	1. Vicon zoom. 2. LMS.				
Team Teaching	Guru Pamong				
Hari Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah.	Ketepatan mengidentifikasi masalah berdasarkan jenis-jenis permasalahan (14 jenis masalah) yang terdapat pada LK. 1.1.	<p>Dosen: 1.1.a. Bahan bacaan dan Lembar Kerja – Pendalaman Materi. 1.1.b. Daftar Hadir Peserta. 1.1.c. Jurnal Harian Mengajar - Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.1. Identifikasi Masalah 1.1.1.a. Pengantar – Identifikasi Masalah. 1.1.1.b. Ruang Kolaborasi – Identifikasi Masalah.</p> <p>Mahasiswa PPG: 1.1.a. Bahan bacaan dan Lembar Kerja – Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.1. Identifikasi Masalah 1.1.1.a. Pengantar – Identifikasi Masalah. 1.1.1.b. Ruang Kolaborasi – Identifikasi Masalah.</p>	<p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p> <p>LMS (3 JP) Diskusi.</p> <p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p> <p>LMS (3 JP) Diskusi.</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa PPG dapat mengidentifikasi minimal 7 identifikasi masalah.</p> <p>Bentuk: Penilaian Proses Kegiatan Pembelajaran.</p> <p>Bobot: 100%</p>
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah.	1. Ketepatan mengidentifikasi masalah berdasarkan jenis-jenis	<p>Dosen: 1.1.a. Bahan bacaan dan Lembar Kerja –</p>		<p>Kriteria: Mahasiswa dapat menentukan minimal 7 identifikasi masalah.</p>

Hari Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
		<p>permasalahan (14 jenis masalah) yang terdapat pada LK. 1.1.</p> <p>2. Unggahan LK.1.1.</p>	<p>Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.b. Daftar Hadir Peserta.</p> <p>1.1.c. Jurnal Harian Mengajar - Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.1. Identifikasi Masalah.</p> <p>1.1.1.c.Diskusi dan Penguatan – Identifikasi Masalah.</p> <p>1.1.1.d.Unggah tagihan – Identifikasi Masalah.</p> <p>1.1.1.e. Penilaian Proses Kegiatan – Identifikasi Masalah.</p> <p>Mahasiswa PPG:</p> <p>1.1.a. Bahan bacaan dan Lembar Kerja – Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.1. Identifikasi Masalah.</p> <p>1.1.1.c.Diskusi dan Penguatan – Identifikasi Masalah.</p> <p>1.1.1.d.Unggah tagihan – Identifikasi Masalah.</p>	<p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p> <p>LMS (3 JP) Diskusi.</p> <p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p> <p>LMS (3 JP) Diskusi.</p>	<p>Bentuk:</p> <p>1. Penilaian proses kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. LK. 1.1. Identifikasi Masalah</p> <p>Bobot:</p> <p>1. Penilaian proses: 100%.</p> <p>2. LK. 1.1. : 100%.</p>
3	Mahasiswa mampu mengeksplorasi penyebab masalah.	Ketepatan mengeksplorasi penyebab masalah – mengelompokkan masalah.	Dosen: 1.1.a. Bahan bacaan dan Lembar Kerja – Pendalaman Materi.		<p>Kriteria: Mahasiswa dapat mengelompokkan masalah.</p> <p>Bentuk: Penilaian proses kegiatan pembelajaran.</p>

Hari Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
			<p>1.1.b. Daftar Hadir Peserta.</p> <p>1.1.c. Jurnal Harian Mengajar Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.2.a. Pengantar – Eksplorasi Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.2.b. Ruang Kolaborasi – Eksplorasi Masalah – Mengelompokan Masalah.</p> <p>Mahasiswa PPG:</p> <p>1.1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.2.a. Pengantar – Eksplorasi Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.2.b. Ruang Kolaborasi – Eksplorasi Masalah – Mengelompokan masalah.</p>	<p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p> <p>LMS (4 JP) Diskusi.</p> <p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p> <p>LMS (4 JP) Diskusi.</p>	<p>Bobot: 100%</p>
4	Mahasiswa mampu mengeksplorasi penyebab masalah.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengeksplorasi penyebab masalah – kajian literature. Ketepatan mengeksplorasi penyebab masalah – wawancara. 	<p>Dosen:</p> <p>1.1.a. Bahan bacaan dan Lembar Kerja – Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.b. Daftar Hadir Peserta.</p> <p>1.1.c. Jurnal Harian</p>		<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa terampil mencari dan mendapatkan sumber literatur berupa artikel jurnal Nasional terakreditasi minimal 7 artikel. Mahasiswa terampil melakukan wawancara terkait

Hari Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
			<p>Mengajar Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.2.c. Ruang Kolaborasi - Eksplorasi Penyebab Masalah - Kajian Literatur.</p> <p>1.1.2.d. Ruang Kolaborasi - Eksplorasi Penyebab Masalah – Wawancara.</p> <p>1.1.2.e. Diskusi Hasil Kajian Literatur dan Wawancara.</p> <p>Mahasiswa PPG: 1.1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.2.c. Ruang Kolaborasi - Eksplorasi Penyebab Masalah - Kajian Literatur.</p> <p>1.1.2.d. Ruang Kolaborasi - Eksplorasi Penyebab Masalah – Wawancara.</p> <p>1.1.2.e. Diskusi Hasil Kajian Literatur dan Wawancara.</p>	<p>LMS (4 JP) Diskusi.</p> <p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p> <p>LMS (4 JP) Diskusi.</p> <p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p>	<p>identifikasi masalah masing-masing.</p> <p>Bentuk: Penilaian proses kegiatan pembelajaran.</p> <p>Bobot: 100%.</p>
5	Mahasiswa mampu mengeksplorasi penyebab masalah.	1. Ketepatan mengeksplorasi penyebab masalah – kajian literatur.	Dosen: 1.1.a. Bahan bacaan dan Lembar Kerja –		Kriteria: 1. Mahasiswa terampil mencari dan mendapatkan sumber

Hari Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
		2. Ketepatan mengeksplorasi penyebab masalah – wawancara. 3. LK.1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah.	Pendalaman Materi. 1.1.b. Daftar Hadir Peserta. 1.1.c. Jurnal Harian Mengajar Pendalaman Materi. 1.1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah. 1.1.2.f. Presentasi dan Penguatan - Eksplorasi Penyebab Masalah. 1.1.2.g. Unggah Tagihan - Eksplorasi Penyebab Masalah. 1.1.2.h. Penilaian Proses Kegiatan - Eksplorasi Penyebab Masalah. Mahasiswa PPG: 1.1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah. 1.1.2.f. Presentasi dan Penguatan - Eksplorasi Penyebab Masalah. 1.1.2.g. Unggah Tagihan - Eksplorasi Penyebab Masalah. 1.1.2.h. Penilaian Proses Kegiatan - Eksplorasi Penyebab Masalah.	Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi. LMS (4 JP) Diskusi. Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi. LMS (4 JP) Diskusi.	literatur berupa artikel jurnal Nasional terakreditasi minimal 7 artikel. 2. Mahasiswa terampil melakukan wawancara terkait identifikasi masalah masing-masing. Bentuk: 1. Penilaian proses kegiatan pembelajaran. 2. LK. 1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah. Bobot: 1. Penilaian proses: 100%. 2. LK. 1.2. : 100%.
6	Mahasiswa mampu menentukan penyebab	1. Ketepatan menentukan penyebab masalah.	Dosen: 1.1.a. Bahan bacaan dan		Kriteria: Mahasiswa dapat menentukan penyebab masalah

Hari Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	masalah.	2. LK.1.3. Penentuan Penyebab Masalah.	<p>Lembar Kerja – Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.b. Daftar Hadir Peserta.</p> <p>1.1.c. Jurnal Harian Mengajar Pendalaman Materi.</p> <p>1.1.3. Penentuan Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.3.a. Pengantar - Penentuan Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.3.b. Ruang Kolaborasi - Penentuan Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.3.c. Presentasi dan Penguatan - Penentuan Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.3.d. Unggah Tagihan - Masalah yang terpilih.</p> <p>1.1.3.e. Penilaian Proses Kegiatan - Penentuan Penyebab Masalah.</p> <p>Mahasiswa PPG:</p> <p>1.1.3. Penentuan Penyebab Masalah.</p> <p>1.1.3.a. Pengantar - Penentuan Penyebab</p>	<p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p> <p>LMS (4 JP) Diskusi.</p> <p>Vicon zoom (3 JP) Ceramah, diskusi.</p>	<p>minimal 2 buah.</p> <p>Bentuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penilaian proses kegiatan pembelajaran. LK. 1.3. Masalah Terpilih. <p>Bobot:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penilaian proses: 100%. LK. 1.3. : 100%.

Hari Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
			Masalah. 1.1.3.b. Ruang Kolaborasi - Penentuan Penyebab Masalah. 1.1.3.c. Presentasi dan Penguatan - Penentuan Penyebab Masalah. 1.1.3.d. Unggah Tagihan - Masalah yang terpilih. 1.1.3.e. Penilaian Proses Kegiatan - Penentuan Penyebab Masalah.	LMS (4 JP) Diskusi.	

Mengetahui,

Ketua UPM Prodi PPG,	Dekan FKIP,
.....	Dr. Nurmalina, M.Pd.