



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Mata Kuliah | Kode MK | Rumpun MK | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|----------------------------------|--|----------------------------|---|----------|---|
| Pendidikan IPS SD | SD209 | Mata Kuliah Keahlian Prodi | 3 | 2 | 1 Februari 2017 |
| | Dosen Pengembang RPS  Rizki Ananda, M.Pd. | | Dosen Pengampu MK  Rizki Ananda, M.Pd./ M. Syahrul Rizal, M.Pd | | Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd. |
| Capaian Pembelajaran (CP) | <p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap:</p> <p>a. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4).</p> <p>b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8).</p> <p>2. Pengetahuan:</p> <p>a. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP (P3).</p> <p>b. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4).</p> <p>c. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar (P5).</p> <p>d. Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (P9).</p> <p>3. Keterampilan Umum:</p> <p>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1).</p> <p>4. Keterampilan Khusus:</p> <p>a. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1).</p> <p>b. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik (KK3).</p> <p>c. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4).</p> <p>d. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KK5).</p> <p>e. Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (KK9).</p> | | | | |
| | <p>CP-MK</p> <p>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat pendidikan IPS, tujuan pendidikan IPS, serta kedudukan IPS dalam kurikulum SD.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Perkembangan Pendidikan IPS (di Indonesia dan di Negara-negara Barat).</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dimensi, struktur, dan ruang lingkup Pendidikan IPS.</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan prosedur pembelajaran pengetahuan sosial (social knowledge), keterampilan sosial (social</p> | | | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>skills), nilai/sikap sosial (<i>social values/attitudes</i>), dan tindakan sosial (<i>social action</i>) pada Kurikulum 2013.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik pembaruan pembelajaran IPS di Amerika, Australia, dan Indonesia. 6. Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep Ilmu, Teknologi, Masyarakat, untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPS SD. 7. Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip Pendidikan Global untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPS SD. 8. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan Integrasi Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi dan pembelajaran IPS SD. 9. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan Integrasi Penguatan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) pada materi dan pembelajaran IPS SD. 10. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merancang media dan sumber pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran IPS SD. 11. Mahasiswa mampu membuat soal-soal yang berorientasi pada pengukuran pengembangan tingkat kemampuan kognitif dan berpikir kritis yang disesuaikan dengan menentukan cakupan dan urutan bahan ajar IPS SD. 12. Mahasiswa mampu menyimpulkan rasionalisasi peranan model penilaian berbasis kelas, model penilaian portofolio; dan model penilaian autentik dalam pembelajaran IPS SD kelas awal. 13. Mahasiswa mampu merancang sebuah tema yang dikaji secara terpadu sesuai bidang kajian IPS. |
| Deskripsi Singkat MK | Pada mata kuliah Pendidikan IPS SD ini mahasiswa mengkaji tentang Pendidikan IPS guna mengantarkan mahasiswa agar mencapai kompetensi (1) penguasaan substansi dan metodologi dasar keilmuan IPS, (2) penguasaan materi ajar dalam kurikulum dan buku teks IPS SD, (3) penguasaan prinsip-prinsip dasar pembelajaran yang mendidik. Penguasaan kompetensi mahasiswa dinilai melalui tes tertulis, tugas-tugas, portofolio, observasi, simulasi, dan unjuk kerja. |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat IPS. 2. Perkembangan Pendidikan IPS. 3. Dimensi, Struktur, dan Ruang Lingkup Pendidikan IPS. 4. Pembaruan Pembelajaran IPS. 5. Konsep Ilmu, Teknologi, Masyarakat dalam Pembelajaran IPS. 6. Perspektif Global dalam IPS. 7. Integrasi Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>). 8. Integrasi Penguatan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) dalam Materi IPS SD. 9. Perangkat Pembelajaran IPS (Media, sumber belajar, dan alat peraga IPS). 10. Berbagai evaluasi dalam pembelajaran IPS. 11. Perancangan pembelajaran IPS. |
| Pustaka | <p>Rujukan Utama: Sapriya, dkk. (2017). <i>Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Rujukan Pendukung: Bert F. Hoselitz, ed. (1988). <i>Panduan Dasar Ilmu-ilmu Social</i>. Jakarta: Rajawali. Hamid, Fuad Abdul dan Abdul Azis Wahab. 1988. <i>Pengantar Ekonomi</i>. Jakarta: Depdikbud. National Council for Social Studies. (1994). <i>Expectances of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies</i>. Washington DC: NCSS. Samlawi, Fakhri dan Bunyamin Maftuh. (1988). <i>Konsep Dasar IPS</i>. Jakarta: Depdikbud. Soemantri, Muhammad Nu'Man. (2001). <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Sumaatmadja, Nursyid. (1988). <i>Geografi Pembangunan</i>. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK Depdikbud Dikti.</p> |
| Media Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Projector 3. Peta Dunia 4. Globe |

| | 5. Carta IPS/ Poster IPS | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|
| Team Teaching | Rizki Ananda, M.Pd. dan Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd. | | | | |
| Matakuliah | Konsep Dasar IPS | | | | |
| Prasyarat | | | | | |
| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
| 1 | Mahasiswa mampu melaksanakan semua prosedur dalam proses perkuliahan selama satu semester | Kemampuan mengikuti semua prosedur dan mekanisme perkuliahan selama satu semester | Orientasi Perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Pemberian Informasi • <i>Literatur Review</i> • Strategi bertanya (<i>questioning</i>) • Tanya jawab | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk non test: 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 2 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat pendidikan IPS, tujuan pendidikan IPS, serta kedudukan IPS dalam kurikulum SD. | 1. Ketepatan mendeskripsikan istilah-istilah pendidikan IPS dan perkembangan pengertian IPS. 2. Ketepatan mendeskripsikan tujuan pendidikan IPS pada Kurikulum 2013. 3. Ketepatan mendeskripsikan kedudukan IPS dalam kurikulum 2013. | Hakikat pendidikan IPS dalam kurikulum SD. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Pemberian Informasi • <i>Literatur Review</i> • Strategi bertanya (<i>questioning</i>) • Tanya jawab | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Perkembangan Pendidikan IPS (di Indonesia dan di Negara-negara Barat). | 1. Ketepatan mendeskripsikan Perkembangan Pendidikan IPS di negara-negara lain. 2. Ketepatan mendeskripsikan perkembangan PIPS dalam Kurikulum Indonesia mulai dari zaman kolonial s/d Kurikulum 2013. | Perkembangan Pendidikan IPS | 1. Pemberian Informasi. 2. Diskusi kelompok. 3. Tanya jawab. 4. Penugasan. | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dimensi, struktur, dan ruang lingkup Pendidikan IPS. | 1. Ketepatan mendeskripsikan dimensi pengetahuan sosial, keterampilan sosial, dimensi sikap/nilai sosial, dan dimensi tindakan sosial. | Dimensi, struktur, dan ruang lingkup pendidikan IPS SD | 1. Pendekatan konsep 2. Strategi Bertanya 3. Tanya jawab 4. Penugasan | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi, kesesuaian skenario pembelajaran dengan dimensi pembelajaran IPS Bentuk non test: |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
|------------|---|---|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mendeskripsikan model struktur IPS SD. Ketepatan mendeskripsikan ruang lingkup pendidikan IPS. | | | <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Proyek Skenario pembelajaran Logika/argumentasi Kerjasama kelompok Keaktifan Tanggapan. Bobot 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep Ilmu, Teknologi, Masyarakat, serta Pendidikan Global untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPS SD. | Ketepatan mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep Ilmu, Teknologi, Masyarakat, serta pendidikan Global untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPS SD. | Konsep Ilmu, Teknologi, Masyarakat (ITM) dan Pendidikan Global dalam IPS SD | <ol style="list-style-type: none"> Pemberian Informasi. Diskusi kelompok. Tanya jawab. Penugasan. | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Logika/argumentasi Kerjasama kelompok Keaktifan Tanggapan. Bobot 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan Integrasi Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi dan pembelajaran IPS SD | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan merumuskan Integrasi Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi IPS SD Kurikulum 2013. Ketepatan merumuskan prosedur penerapan Integrasi Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada pembelajaran IPS SD Kurikulum 2013. | Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) | <ol style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok Pendekatan konsep Simulasi Tanya jawab <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Kemampuan Presentasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi media, sumber belajar (bahan ajar), dan alat peraga pembelajaran untuk pengembangan dimensi pengetahuan sosial (social knowledge) , dimensi | Ketepatan mengidentifikasi media, sumber belajar (bahan ajar), dan alat peraga pembelajaran untuk pengembangan dimensi pengetahuan sosial (social knowledge) , dimensi | Media, sumber belajar (bahan ajar), dan alat peraga pembelajaran untuk pengembangan dimensi pembelajaran IPS SD | <ol style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok Pendekatan konsep Tanya jawab <i>Fokus Group Discussion</i> | Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Proyek pembelajaran Logika/argumentasi Kerjasama kelompok Keaktifan |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
|------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | knowledge), dimensi keterampilan sosial (<i>social skills</i>), dimensi nilai/sikap sosial (<i>social values/attitudes</i>), dan dimensi tindakan sosial (<i>social action</i>) pada Kurikulum 2013. | keterampilan sosial (<i>social skills</i>), dimensi nilai/sikap sosial (<i>social values/attitudes</i>), dan dimensi tindakan sosial (<i>social action</i>) pada Kurikulum 2013. | | | 6. Tanggapan. Bobot 20% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi Perbedaan Kurikulum IPS SD (KTSP dan Kurikulum 2013) | Ketepatan mengidentifikasi Perbedaan Kurikulum IPS SD (KTSP dan Kurikulum 2013). | Identifikasi Perbedaan KTSP dan K-13 | 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 7% |
| 10 | Mahasiswa mampu melaksanakan observasi pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, yang difokuskan pada memotret penggunaan metode, media, dan dan sumber belajar | Ketepatan melaksanakan observasi pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, yang difokuskan pada memotret penggunaan metode, media, dan dan sumber belajar | Observasi Lapangan | 1. Tugas Kelompok 2. PjBL 3. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> | Kriteria: Ketepatan dan Pelaksanaan Observasi sesuai dengan LO pembelajaran Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Logika/argumentasi 3. Kerjasama kelompok 4. Keaktifan Kelompok 5. Tanggapan. Bobot 10% |
| 11 | Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil temuan observasi lapangan | Ketepatan mempresentasikan hasil temuan observasi lapangan | Observasi Lapangan | 1. Tugas Kelompok 2. PjBL 3. Simulasi 4. Tanya jawab 5. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> | Kriteria: Ketepatan presentasi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Logika/argumentasi 3. Kerjasama kelompok 4. Keaktifan 5. Tanggapan. Bobot 10% |
| 12-13 | Mahasiswa mampu | Ketepatan mengidentifikasi dan | Analisis Dimensi IPS | 1. Tugas Kelompok | Kriteria: Ketepatan dan |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
|------------|---|--|---|---|---|
| | menganalisis dan mengidentifikasi dimensi pembelajaran IPS pada Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 | menganalisis dimensi pembelajaran IPS pada Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 | pada Buku Guru dan Siswa Kurikulum 2013 | 2. Tugas review Buku 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> | Penguasaan Materi, kemampuan menganalisis dimensi IPS pada buku guru dan siswa K-13 Bentuk non test: 1. Literatur review 2. Laporan review buku guru dan siswa K-13 Bobot 15% |
| 14-15 | Mahasiswa mampu merancang RPP tematik fokus pembelajaran IPS pada kelas 4-6 SD | Ketepatan merancang RPP tematik fokus pembelajaran IPS pada kelas 4-6 SD | Desain Pembelajaran IPS | 1. Tugas Kelompok 2. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 3. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> | Kriteria: Kemampuan merumuskan tema bidang kajian IPS pada pembelajaran K-13 Bentuk non test: Proyek rancangan peta tematik Kurikulum 2013 Bobot 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | |