



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Belajar dan Pembelajaran	SD419	Mata Kuliah Keahlian Prodi	III (Tiga)	IV	09 September 2017
	Dosen Pengembang RPS  Putri Hana Pebriana, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Putri Hana Pebriana, M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. (P2) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5) <p>KETERAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) <p>KETERAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan 				

	<p>ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4)</p> <p>3. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KK5)</p>
	<p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep, teori dan ciri belajar dan pembelajaran 2. Mahasiswa mampu secara kritis mampu menerapkan teori pembelajaran berupa model, metode, pendekatan dan teknik mengajar. 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari hakekat, konsep, asas-asas, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran; teori-teori belajar dan pembelajaran; pendekatan pembelajaran; strategi dan model pembelajaran; metode-metode pembelajaran; serta aplikasi rumpun model pembelajaran pada berbagai bidang studi di sekolah dasar yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Perkuliahan 2. Hakekat belajar, asas, prinsip belajar dan pembelajaran 3. Teori belajar behavioristik 4. Teori belajar kognitif 5. Teori belajar humanistik 6. Teori belajar sosial 7. Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; individu dan kelompok 8. Pendekatan, Teknik pembelajaran dan Keterampilan Dasar Mengajar 9. Strategi dan model-model pembelajaran 10. Metode-metode pembelajaran 11. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPA SD 12. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPS/PKN SD 13. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Matematika SD 14. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia SD
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> a. AllPsych and Heffner Media Group, Inc.,(1999) Psychology 101. http://allpsych.com/psychology101/sensation.html b. Atherton J S (2011) Learning and Teaching; Theories of Learning [On-line: UK] retrieved 2 Februari 2019 from c. Atherton J S (2011) Theories of Learning. http://www.learningandteaching.info/learning/theories.htm d. Constructivist Learning Theory. http://www.exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html e. Lee Dunn, (2000) Theories of learning. http://www.brookes.ac.uk/services/ocslid/resources/theories.html f. Hasibuan, Moejiono. 1988. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Karya.

	<p>g. McLeod, S. A. (2011). Albert Bandura Social Learning Theory. Retrieved from http://www.simplypsychology.org/bandura.html</p> <p>h. Moejiono, Dimiyati. 1992/1993. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Depdikbud.</p> <p>b. Mursell & Nasution (1995) Mengajar dengan Sukses (Successful Teaching). Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>c. M.D Dahlan (Penyunting) (1984) Model-model Mengajar (Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar). Bandung: Diponegoro.</p> <p>d. Nana Sujana dan Wari Suwariah (1991) Model-model Mengajar CBSA). Bandung: Sinar Baru</p> <p>e. Nasution (1995) Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>f. Nasution (1995) Didaktik Asas-asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>g. Syaeful S. (2006) Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung:ALFABETA</p>				
Media Pembelajaran	<p>1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll</p> <p>2. Software : Microsoft Office (Power point, dll)</p>				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran secara umum	a. Ketepatan dalam mengidentifikasi berbagai pengertian belajar dan pembelajaran.	<p>1. Konsep belajar dan pembelajaran secara umum.</p> <p>a. Mengkaji konsep belajar secara umum</p> <p>b. Curah gagasan tentang konsep belajar secara umum</p> <p>c. Kesimpulan hasil curah gagasan</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Tugas Individu (Resume individu)</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Tanya jawab</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
2	Mahasiswa mampu	a. Ketepatan dalam	Hakikat, asas, prinsip	1. Tugas Kelompok	Kriteria:

	memahami hakikat, asas, dan prinsip belajar dan pembelajaran.	menjelaskan asas, prinsip belajar dan pembelajaran.	belajar, dan pembelajaran	2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
3	Mahasiswa mampu memahami teori belajar behavior	a. Ketepatan dalam menjelaskan berbagai teori belajar behavior	Teori belajar behavior	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
4	Mahasiswa mampu memahami teori belajar kognitif	a. Ketepatan dalam menjelaskan teori belajar kognitif	Teori belajar kognitif	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran

					(bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
5	Mahasiswa mampu memahami pendekatan pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Ketepatan dalam menjelaskan konsep, ciri pendekatan pembelajaran. b. Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis pendekatan pembelajaran (Pendekatan Sains, Teknologi dan Masyarakat).	Pendekatan pembelajaran dan simulasi penerapannya. 1. Konsep, dan ciri pendekatan pembelajaran. 2. Jenis-jenis pendekatan pembelajaran (Pendekatan Sains, Teknologi dan Masyarakat).	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 5%
6	Mahasiswa mampu memahami rumpun-rumpun model pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Ketepatan dalam menjelaskan model pemrosesan informasi, dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Rumpun-rumpun Model Pembelajaran dan simulasi penerapannya. 1. Pemrosesan Informasi.	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 5%
7	Mahasiswa mampu memahami rumpun-rumpun model pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Ketepatan dalam menjelaskan model interaksi sosial, dan menerapkannya dalam pembelajaran. b. Mahasiswa dapat menjelaskan model pribadi, dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Rumpun-rumpun Model Pembelajaran dan simulasi penerapannya. 1. Interaksi sosial. 2. Pribadi	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 5%
8	Ujian Tengah Semester				

9	Mahasiswa mampu memahami rumpun-rumpun model pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Ketepatan dalam menjelaskan model perilaku, dan menerapkannya dalam pembelajaran di SD.	Rumpun-rumpun Model Pembelajaran dan simulasi penerapannya. 1. Perilaku	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 5%
10	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Ketepatan dalam membedakan metode ceramah, Tanya jawab, diskusi dan menerapkannya dalam pembelajaran. b. Ketepatan dalam membedakan metode sosiodrama, penemuan, latihan, dan menerapkannya dalam pembelajaran di SD.	Metode Pembelajaran dan simulasi penerapannya. a. ceramah, Tanya jawab, diskusi. b. Sosiodrama, penemuan dan latihan.	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 5%
11	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Ketepatan dalam membedakan metode tugas, kerja kelompok, karyawisata, dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Metode Pembelajaran dan simulasi penerapannya. a. Tugas, kerja kelompok, dan karyawisata.	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 5%
12	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran, dan melaksanakan simulasi	a. Ketepatan dalam membedakan metode demonstrasi, eksperimen, simulasi,	Metode Pembelajaran dan simulasi penerapannya. a. Demonstrasi,	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses

	penerapannya.	dan menerapkannya dalam pembelajaran.	eksperimen, dan simulasi.		pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 5%
13	Mahasiswa mampu memahami Teknik pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	Ketepatan dalam menjelaskan teknik pembelajaran, dan menerapkannya di sekolah dasar.	Teknik Pembelajaran dan simulasi penerapannya. a. Teknik Pembelajaran	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 5%
14	Mahasiswa mampu membedakan keterampilan dasar mengajar, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	Ketepatan dalam membedakan keterampilan bertanya, menjelaskan, member penguatan, mengelola kelas dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Keterampilan Dasar Mengajar dan simulasi penerapannya. a. Keterampilan Bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, dan mengelola kelas.	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian: 20%
15	Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	Ketepatan dalam membedakan keterampilan membuka, menutup, mengajar kelompok kecil, membimbing diskusi kelompok kecil, dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Keterampilan Dasar Mengajar dan simulasi penerapannya. b. Keterampilan membuka, menutup, mengajar kelompok kecil, dan membimbing diskusi kelompok kecil.	- Diskusi - Simulasi	- Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Simulasi Bobot Penilaian:

					20%
16	Ujian Akhir Semester				