



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	Bobot (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
	SD208	PGSD	3	2	07 Februari 2019
Pendidikan PKn SD	Dosen Penanggung Jawab		Dosen Pengampu MK		Ketua Program Studi
	 Mufarizuddin, M.Pd.		 Mufarizuddin, M. Pd./		 Rizki Ananda, M.Pd.
	TIM DOSEN: -				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi <ol style="list-style-type: none"> 1. SIKAP: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) 2. PENGETAHUAN: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP. (P3) 2. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) 3. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5) 4. Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (P9) 				

	<p>3. KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)</p> <p>4. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) 2. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3) 3. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. (KK4) 4. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK5) 5. Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (KK9) <p>CPK-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengolah data secara teoritis dan factual terkait materi-materi perkuliahan. 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan persoalan pembelajaran secara kontekstual dan operasional 3. Mahasiswa mampu mengkolaborasi prinsip-prinsip dan teori pendidikan untuk diaplikasikan pada tiap model-model pembelajaran sesuai dengan konteks PKn SD 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan model pembelajaran sesuai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, social dan moral
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Pada mata kuliah Pendidikan PKn SD ini mahasiswa membahas tentang Capaian Pembelajaran dan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> PKn SD, Semiotika Lambang Negara: Garuda Pancasila, Nilai-nilai & Moral Pancasila dalam Perbuatan, Menaati Hukum dan Peraturan, Kebersamaan dalam Keberagaman (Bhinneka Tunggal Ika), Gotong Royong, Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Negara, Persatuan dan Kesatuan Bangsa, Cinta Tanah Air (Patriotisme), Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) dalam Materi PKn SD, dan Integrasi Literasi dan <i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i> (4C) dalam Materi PKn SD</p>

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capaian Pembelajaran dan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> PKn SD, 2. Semiotika Lambang Negara: Garuda Pancasila, 3. Nilai-nilai & Moral Pancasila dalam Perbuatan, 4. Menaati Hukum dan Peraturan, 5. Kebersamaan dalam Keberagaman (Bhinneka Tunggal Ika), 6. Gotong Royong, 7. Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Negara, 8. Persatuan dan Kesatuan Bangsa, 9. Cinta Tanah Air (Patriotisme), 10. Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) dalam Materi PKn SD, dan 11. Integrasi Literasi dan <i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i> (4C) dalam Materi PKn SD.
Pustaka	<p>Buku Utama : Tim Dosen. 2008. <i>Pendidikan kewarganegaraan SD</i>. Medan: UNIMED PRESS.</p> <p>Referensi tambahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Winarno,. 2007. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Syarbaini, Syahrial. 2014. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia. 3. Udin S. Winataputra,. 2005. <i>Materi dan Pembelajaran PKN SD</i>. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka . 4. Sunarso, dkk. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: UNY Press 5. C.S.T Kansil. 2004. <i>Ilmu Negara</i>. Jakarta: Pradnya Paramita 6. C.S.T Kansil. 2005. <i>Pancasila dan UUD 1945</i>. Jakarta: Pradnya Paramita. 7. Bagir Manan. 2005. <i>DPR, DPD, dan MPR dalam UUD 1945 Baru</i>. Yogyakarta: FH. UII Press. 8. Rusadi Kantaprawira. 2004. <i>Sistem Politik Indonesia</i>. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 9. Kaelan. 2004. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. File Makalah 3. Infocus
Teaching	
Mtakuliah prasyarat	-

MIN GGU	SUB-CP-MK (KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	MATERI PELAJARAN	METODE PEMBELA	KRITERIA, BENTUK DAN BOBOT
---------	---	-----------	------------------	----------------	----------------------------

KE-				JARAN	PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa mampu berkontribusi dalam perancangan kontrak perkuliahan sebagai konsensus bersama	Pengenalan Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	Pendahuluan dan Orientasi Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teorititis konseptual capaian pembelajarandan pedagogical content Knowledge 2. Mahasiswa menganalisis dan memecahkan persoalan pembelajaran secara kontekstual dan operasional. 3. Mahasiswa mampu menghubungkan prinsip dan teori PCK secara Kontekstual pada materi-materi PKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis secara teorititis konseptual capaian pembelajarandan pedagogical content Knowledge 2. Katepatan menganalisis dan memecahkan persoalan pembelajaran secara kontekstual dan operasional. 3. Ketepatan menghubungkan prinsip dan teori PCK secara Kontekstual pada materi-materi PKn 	Capaian Pembelajaran dan Pedagogical Content Knowledge PKn SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brain Storming 2. Diskusi 3. Tugas Kelompok (studi kasus) 4. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>

		SD			
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoritis dan factual materi Lambang Garuda dan nilai-nilai yang terkandungnya 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara membelajarkan materi lambing Negara 3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen pengetahuan terkait Garuda Pancasila 4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi Garuda Pancasila pada PPKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis secara teoritis dan factual materi Lambang Garuda dan nilai-nilai yang terkandungnya 2. Ketepatan mengaplikasikan cara membelajarkan materi lambing Negara 3. Ketepatan menjelaskan komponen pengetahuan terkait Garuda Pancasila 4. Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi Garuda Pancasila pada PPKn SD 	Semiotika Lambang Negara: Garuda Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Kelompok 2. Simulasi 3. Diskusi 4. Feedback 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoritis dan faktual materi Nilai-nilai dan Moral Pancasila dalam Perbuatan 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran terkait materi Nilai-nilai dan Moral Pancasila dalam Perbuatan dalam PPKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis secara teoritis dan faktual materi Nilai-nilai dan Moral Pancasila dalam Perbuatan 2. Ketepatan mengaplikasikan pembelajaran terkait 	Nilai-nilai dan Moral Pancasila dalam Perbuatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya,

	<p>sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen materi Nilai-nilai dan Moral pancasila dalam Perbuatan</p> <p>4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada model pembelajaran PBM</p>	<p>materi Nilai-nilai dan Moral pancasila dalam Perbuatan dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Ketepatan menguasai seluruh komponen materi Nilai-nilai dan Moral pancasila dalam Perbuatan</p> <p>4. Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada model pembelajaran PBM</p>			<p>dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5 %</p>
5	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual materi Menaati Hukum dan Peraturan dalam pembelajaran PKN SD</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran materi Menaati Hukum dan Peraturan sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen pembelajaran dalam model VCT pada Mata Pelajaran</p>	<p>1. Ketepatan menganalisis secara teoretis dan faktual materi Menaati Hukum dan Peraturan dalam pembelajaran PKN SD</p> <p>2. Ketepatan mengaplikasikan pembelajaran materi Menaati Hukum dan Peraturan sesuai dengan karakteristik perkembangan</p>	Menaati Hukum dan Peraturan	<p>1. Presentasi kelompok</p> <p>2. Simulasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Feedback</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5 %</p>

	<p>PKn SD</p> <p>4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada model pembelajaran VCT</p>	<p>peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Ketepatan menguasai seluruh komponen pembelajaran dalam model VCT pada Mata Pelajaran PKn SD</p> <p>4. Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada model pembelajaran VCT</p>			
6	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual materi Kebersamaan dalam Keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika pada Pembelajaran PKn SD</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran materi Kebersamaan dalam Keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen materi Kebersamaan dalam Keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika dalam Pembelajaran PKn SD</p> <p>4. Mahasiswa mampu merancang</p>	<p>1. Ketepatan menganalisis secara teoretis dan faktual materi Kebersamaan dalam Keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika pada Pembelajaran PKn SD</p> <p>2. Ketepatan mengaplikasikan pembelajaran materi Kebersamaan dalam Keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika dalam PPKn SD sesuai dengan</p>	<p>Kebersamaan dalam Keberagaman (Bhinneka Tunggal Ika)</p>	<p>1. Tugas Kelompok (studi kasus)</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5 %</p>

	<p>assessment untuk diaplikasikan pada materi Kebersamaan dalam Keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>5. Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi, informasi dan komunikasi untuk mengoptimalkan pembelajaran di mata pelajaran PKn SD.</p>	<p>karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Ketepatan menguasai seluruh komponen materi Kebersamaan dalam Keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika dalam Pembelajaran PKn SD</p> <p>4. Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi Kebersamaan dalam Keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>5. Ketepatan memanfaatkan teknologi, informasi dan komunikasi untuk mengoptimalkan pembelajaran di mata pelajaran PKn SD.</p>			
--	--	--	--	--	--

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual materi Gotong Royong pada Pembelajaran PKn SD 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran materi Gotong Royong dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral 3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen materi Gotong Royong Mata Pelajaran PKn SD 4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi Gotong Royong di PKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis secara teoretis dan faktual materi Gotong Royong pada Pembelajaran PKn SD 2. Ketepatan mengaplikasikan pembelajaran materi Gotong Royong dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral 3. Ketepatan menguasai seluruh komponen materi Gotong Royong Mata Pelajaran PKn SD 4. Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi Gotong Royong di PKn SD 	Gotong Royong	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5 %</p>
8.	Ujian Tengah Semester				
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual materi Hak, Kewajiban dan tanggung Jawab Warga Negara pada Pembelajaran Tematik Integratif PKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis secara teoretis dan faktual materi Hak, Kewajiban dan 	Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab Warga Negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu

	<p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi Hak, Kewajiban dan tanggung Jawab Warga Negara sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen materi Hak, Kewajiban dan tanggung Jawab Warga Negara pada Mata Pelajaran PKn SD</p> <p>4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada pembelajaran materi Hak, Kewajiban dan tanggung Jawab Warga Negara</p>	<p>tanggung Jawab Warga Negara pada Pembelajaran Tematik Integratif PKn SD</p> <p>2. Ketepatan mengaplikasikan materi Hak, Kewajiban dan tanggung Jawab Warga Negara sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Ketepatan menguasai seluruh komponen materi Hak, Kewajiban dan tanggung Jawab Warga Negara pada Mata Pelajaran PKn SD</p> <p>4. Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada pembelajaran materi Hak, Kewajiban dan tanggung Jawab Warga Negara</p>		<p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5 %</p>
10	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data terkait materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa</p>	<p>1. Ketepatan menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah</p>	<p>Persatuan dan Kesatuan Bangsa</p>	<p>1. Tugas Kelompok (studi kasus)</p> <p>2. Tugas Individu</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p>

	<p>pada Pembelajaran PKN SD</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral. Mahasiswa menguasai seluruh komponen materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa pada Mata Pelajaran PKN SD Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa 	<p>data terkait materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa pada Pembelajaran PKN SD</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengaplikasikan materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral. Ketepatan menguasai seluruh komponen materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa pada Mata Pelajaran PKN SD Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa 		<p>(menyusun ringkasan materi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Ekspositori, dan Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Resume Individu Kemampuan Presentasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10 %</p>
11	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah materi Cinta Tanah Air (Patriotisme) pada Pembelajaran Tematik Integratif PKN SD Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi Cinta Tanah Air dalam PPKn SD sesuai 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah materi Cinta Tanah Air (Patriotisme) pada Pembelajaran Tematik Integratif 	Cinta Tanah Air (Patriotisme)	<ol style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok (studi kasus) Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) Ekspositori, dan Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Resume Individu Kemampuan Presentasi Partisipasi selama

	<p>dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen materi Cinta Tanah Air dalam Mata Pelajaran PKn SD</p>	<p>PKn SD</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi Cinta Tanah Air dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen materi Cinta Tanah Air dalam Mata Pelajaran PKn SD</p>			<p>proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>
12	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Mahasiswa menguasai dan identifikasi seluruh komponen materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS pada Mata Pelajaran PKn SD</p> <p>4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan</p>	<p>1. Ketepatan menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS</p> <p>2. Ketepatan mengaplikasikan materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan</p>	<p>Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Materi PKn SD</p>	<p>1. Tugas Kelompok (studi kasus)</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>

	pada model pembelajaran Multiliterasi	<p>fisik, psikologis, sosial dan moral.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan identifikasi seluruh komponen materi PKn SD melalui Integrasi PPKn dan HOTS pada Mata Pelajaran PKn SD</p> <p>4. Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada model pembelajaran Multiliterasi</p>			
13-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data materi PKn SD melalui Integrasi Literasi dan 4C 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan melalui Integrasi Literasi dan 4C pada materi PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik psikologis, social dan moral 3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen melalui Integrasi Literasi dan 4C pada Mata Pelajaran PKn SD 4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi PKn SD dengan melalui Integrasi Literasi dan 4C 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data materi PKn SD melalui Integrasi Literasi dan 4C 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan melalui Integrasi Literasi dan 4C pada materi PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral. 3. Mahasiswa 	Integrasi Literasi dan Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity (4C) dalam Materi PKn SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10 %</p>

		menguasai seluruh komponen melalui Integrasi Literasi dan 4C pada Mata Pelajaran PKn SD 4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi PKn SD dengan melalui Integrasi Literasi dan 4C			
15	Mahasiswa mampu secara reflektif mengkaji dan mengkritis materi dan proses perkuliahan konsep dasar PKn.	Mengkaji dan mengkritis materi dan proses perkuliahan konsep dasar PKn	Review Materi dan perkuliahan Konsep Dasar PKn	Pembelajaran Berbasis Proyek	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
16.	Ujian Akhir Semester				