RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	**Kode**	**Rumpun Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
AGROSTOLOGI	**PTN 3403**	**Mata Kuliah Keahlian Program Studi**	**3 (2-1)**	**III (Tiga)**	**5 Juni 2023**
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua Program Studi**
	MAULINA NOVITA, S.Pt., M.Si		**MAULINA NOVITA, S.Pt., M.Si**		**Dr. YUSUF MAHLIL, S.Pt**

Capaian Pembelajaran (CP)	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi**	
	Kode	**Rumusan**
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S11	Adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
	P14	Konsep teoritis teknologi budidaya, genetika, pemuliaan, reproduksi, nutrisi dan pakan, serta kesehatan ternak
	KK19	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan budidaya ternak dengan memanfaatkan potensi lokal dan mengintegrasikan pengetahuan tentang genetika, nutrisi, dan reproduksi serta mempertimbangkan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi untuk menghasilkan ternak yang memiliki kualitas yang sesuai dengan tujuan pembudidayaan (misalnya; ternak potong, petelur, perah dan indukan)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Berpikir rasional, sistematis, kritis dan berwawasan luas dalam Ilmu Agrostologi. 2. Bersikap professional, kritis dan mampu mengatasi masalah hijauan pakan dalam ruang lingkup Agrostologi. 3. Memiliki tanggung jawab terhadap pengembangan hijauan pakan berdasarkan konsep Agrostologi.	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tentang perkembangan agrostology, membedakan tanaman hijauan pakan ternak, pembentukan keberagaman, habitat tanaman, hama dan penyakit tanaman, adaptasi tanaman, ekosistem padang penggembalaan, tanah sebagai media tumbuh, kesuburan dan pemupukan, penyediaan hijauan sesuai kebutuhan, serta produksi biji dan sertifikasi biji.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Materi yang dipelajari adalah: 1. Graminae 2. Leguminosa 3. Tanah sebagai Media Tumbuh 4. Kesuburan dan Pemupukan 5. Hama dan Penyakit Tanaman 6. Adaptasi Tanaman 7. Habitat Tanaman	

	8. Ekosistem Padang Penggembalaan
Pustaka	1. Humphreys, L.R., 1979. Tropical Pasture Seed Production. FAO Rome. 2. Minson, D.J. 1990. Forage in Ruminant Nutrition. Academic Press. 3. Murray, D.R., 1984. Seed Physiology. Vol. I. Academic Press Sydney. 4. Whiteman, P.C. Humphreys, L.R., Monteith, N.H., Hoult E. H., Bryant, P. M., and Slater, J.E. 1974. A Course Manual in Tropical Pasture Science. A.A.V.C.s.
Media Pembelajaran	*White board*, Spidol, Laptop, Proyektor, Peralatan Laboratorium
Team Teaching	-
Mata Kuliah Prasyarat	Pengantar Ilmu dan Industri Peternakan, Agroklimatologi

Minggu ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)**	**Indikator Penilaian**	**Kriteria dan Bentuk Penilaian**	**Bentuk, Metode Pembelajaran dan Penugasan**	**Materi Pembelajaran (Pustaka)**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**
1	Mahasiswa diharapkan dapat memahami latar belakang, tujuan dan perkembangan Agrostologi	• Ketepatan menjelaskan defenisi Agrostologi • Ketepatan menjelaskan tujuan Agrostologi • Ketepatan menjelaskan latar belakang dan perkembangan Agrostologi	• Kriteria: rubrik holistik • Bentuk: kuis tertulis	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Ceramah, diskusi kelompok (SGD) • Penugasan: Pertanyaan singkat • Waktu: 2 x 50 menit	Pendahuluan • Kontrak Kuliah • Defenisi Agrostologi • Tujuan Agrostologi • Latar Belakang dan Perkembangan Agrostologi	2
2	mahasiswa dapat menguraikan dan membedakan lingkungan yang tepat dalam melaksanakan pemilihan habitat tanaman yang sesuai untuk	• Ketepatan menjelaskan defenisi habitat tanaman • Ketepatan membedakan habitat biotik dan abiotik • Ketepatan memilih	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Ceramah, diskusi kelompok (SGD) • Waktu: 2 x 50 menit	• Defenisi Habitat Tanaman • Habitat Biotik • Habitat Abiotik	4

	pertumbuhan maksimal.	habitat yang baik sesuai jenis tanaman				
3	Mahasiswa dapat membedakan dan menjelaskan jenis-jenis tanaman berdasarkan cara adaptasinya serta memilih jenis tanaman yang dapat dibudidayakan sesuai habitatnya	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi adaptasi tanaman • Ketepatan membedakan jenis tanaman berdasarkan proses adaptasinya	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning (Ceramah, diskusi kelompok) • Waktu: 2 x 50 menit	• Adaptasi Tanaman	3
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan membedakan segresi genetik dalam menghubungkan faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman tanaman	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sekresi genetik. • Ketepatan dalam menghubungkan faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman tanaman. • Ketepatan menjelaskan pembiakan vegetatif. • Ketepatan menjelaskan pembiakan generative.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning (Ceramah, diskusi kelompok) • Waktu: 2 x 50 menit	• Segresi Genetik • Keragaman Tanaman	4
5	Mahasiswa diharapkan dapat menyebutkan dan menjelaskan sistem pengelompokan,	• Ketepatan menjelaskan klasifikasi rumput. • Ketepatan menjelaskan	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, PBL, (Ceramah, diskusi	• Klasifikassi Rumput • Morfologi Rumput • Jenis-jenis Rumput • Penanaman Rumput yang Baik	10

	serta membedakan jenis rumput dan mempraktekkan penanaman rumput sesuai modul yang disediakan.	morfologi rumput. • Ketepatan mempraktekkan penanaman rumput.		kelompok) • Waktu: 2 x 50 menit		
6	Mahasiswa diharapkan dapat menyebutkan dan menjelaskan sistem pengelompokan, serta membedakan jenis leguminosa dan mempraktekkan penanaman leguminosa sesuai modul yang disediakan.	• Ketepatan menjelaskan klasifikasi leguminosa. • Ketepatan menjelaskan morfologi leguminosa. • Ketepatan mempraktekkan penanaman leguminosa.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, PBL, (Ceramah, diskusi kelompok) • Waktu: 2 x 50 menit	• Klasifikasi Leguminosa • Morfologi Leguminosa • Jenis-jenis Leguminosa • Penanaman Leguminosa yang Baik	10
7	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan membuat media tanam hijauan pakan dengan menghubungkan sifat fisik tanah terhadap tanaman.	• Ketepatan menjelaskan peran dan fungsi tanah. • Ketepatan menjelaskan sifat fisik tanah. • Ketepatan membuat media tanam hijauan pakan.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, Case Study, PBL • Waktu: 2 x 50 menit	• Jenis-jenis Media Tanam • Tanah sebagai Media Tanam • Pembuatan Media Tanam	3
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER**					15
9	Mahasiswa dapat memilih dan menghitung kebutuhan pupuk untuk memperbaiki kesuburan tanah sesuai dengan kebutuhan tanaman agar memperoleh	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesuburan tanah. • Ketepatan membedakan jenis dan fungsi pupuk.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, SGD, PBL • Waktu: 2 x 50 menit	• Kesuburan Tanah • Pupuk dan Pemupukan	4

	hasil produksi maksimal.	• Ketepatan menghitung kebutuhan pupuk sesuai kebutuhan tanaman dan kondisi tanah.				
10-11	Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis hama dan penyakit tanaman serta menjelaskan dampak hama dan penyakit tanaman tersebut terhadap pertumbuhan tanaman, dan memilih racun yang tepat untuk mengatasi hama dan penyakit tersebut.	• Ketepatan mengidentifikasi hama dan penyakit tanaman. • Ketepatan menjelaskan dampak hama dan penyakit terhadap pertumbuhan tanaman. • Ketepatan memilih racun atau pengobatan untuk mengatasi hama dan penyakit tanaman.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, PBL • Waktu: 4 x 50 menit	• Hama dan Penyakit Tanaman	3
11	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi produksi biji serta mengusulkan biji terbaik yang sesuai dengan standarisasi dalam penetapan sertifikasi biji.	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi produksi biji. • Ketepatan mengidentifikasi kualitas biji terbaik untuk pembibitan sesuai standarisasi sertifikasi biji.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, SGD • Waktu: 2 x 50 menit	• Produktivitas Biji • Sertifikasi Biji	4
12-13	Mahasiswa dapat menunjukan dan menghubungkan faktor tanaman,	• Ketepatan menjelaskan defenisi padang penggembalaan.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, SGD, PBL	Padang Penggembalaan	11

	ternak dan lingkungan dalam mempersiapkan padang penggembalaan yang sesuai dengan tujuan pemeliharaan ternak.	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang diperhatikan dalam mempersiapkan padang penggembalaan. • Ketepatan menghubungkan faktor-faktor yang mempengaruhi padang penggembalaan dengan tujuan pemeliharaan ternak.		• Waktu: 4 x 50 menit		
14-15	Mahasiswa dapat merancang dan mengintegrasikan jenis-jenis hijauan pakan dalam mempersiapkan padang penggembalaan yang sesuai dengan kebutuhan ternak.	• Ketepatan menentukan jenis-jenis hijauan pakan yang sesuai dalam suatu padang penggembalaan. • Ketepatan merancang suatu padang penggembalaan. • Ketepatan membuat padang penggembalaan mini.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah, produk	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, SGD, PBL • Waktu: 4 x 50 menit	• Menghitung kebutuhan hijauan padang penggembalaan • Perencanaan padang penggembalaan	12
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**					**15**