



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah | Kode MK | Rumpun MK | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|---|---|----------------------------|--------------------|----------|----------------------|
| Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus (BABK) | | Mata Kuliah Keahlian Prodi | 3 SKS | IV | |
| | Dosen Pengembang RPS | | Dosen Pengampu MK | | Ketua Prodi |
| | Joni, M.Pd | | Rizki Amalia, M.Pd | | Dr. Nurmalina., M.Pd |
| Capaian Pembelajaran (CP) | <p>CPL Prodi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. 3. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. <p>CP-MK</p> <p>Mahasiswa memahami bagaimana memperlakukan anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar sehingga hak-hak anak berkebutuhan khusus tidak terabaikan dan mahasiswa mampu memaplikasikan dalam lembaga pendidikan</p> | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang landasan dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus, sejarah perkembangan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, ruang lingkup pendidikan anak berkebutuhan khusus, layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus. | | | | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah 2. Pengertian anak berkebutuhan khusus 3. Faktor penyebab dan kategori anak berkebutuhan khusus 4. Klasifikasi/ jenis anak berkebutuhan khusus 5. Membahastentang anak tunanetra 6. Membahas tentang anak tunarungu 7. Membahas tentang anak tuna grahita 8. UTS 9. Membahas tentang anak tuna daksa dan tuna laras 10. Membahas tentang anak autis dan adhd 11. Analisis kasus anak ABK (Kajian Jurnal) 12. Pendidikan untuk Anak ABK 13. Observasi ke SLB 14. Observasi ke SLB 15. Membuat seminar mengenai BABK 16. UAS | | | | |

| Pustaka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atmaja, J.R. (2017). <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2. Balckhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An introduction to Special Education</i>, Boston : Little, Brown & Co. 3. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1998), <i>Exceptional Children, introduction to spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall,inc. 4. Johnson, BH & Skjorten, D Miriam (2004), <i>Pendidikan kebutuhan khusus, Sebuah pengantar , terjemahan</i>, Bandung: Program Pascasarjana UPI 5. Kirk , Samuel A & Gallagher (1986), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston:Houghton mifflin company 6. Learner, JW (1985) <i>Learning Disabilities, Theories, Diagnosis, and TeachingStrategies, 4.th edition</i> , Boston : Houghton mifflin company 7. Moh Amin (1985), <i>Ortopedagogik Anak Tunagrahita, Jakarta : Departemen Penddikan Dan Kebudayaan</i>, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi 8. Mulyono Abdurachman.(1994). <i>Pendidikan Luar Biasa Umum</i>, Iakarar: DEPDIKNAS 9. Stubbs, Sue. (2002). <i>Inclusive Education Where there are a few Resource</i>. Atlas Alliance.Oslo 10. UNESCO. (1999). <i>Open file on inclusion (UNESCO)</i>. Paris. UNESCO publisher 11. UNESCO. (2003). <i>Understanding and Responding to children's Needs in Inclusive Classroom</i>. Paris. UNESCO Publisher | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|
| Media Pembelajaran | Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, online edmodo | | | | |
| Team Teaching | - | | | | |
| Matakuliah Prasyarat | - | | | | |
| | | | | | |
| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami sistematika perkuliahan | Ketepatan memahami sistematika perkuliahan. Ketepatan dalam mengikuti perkuliahan sesuai dengan commitment perkuliahan | Pengenalan mata kuliah 1. BLC 2. Sistematika Perkuliahan 3. Tugas perkuliahan 4. Bentuk Evaluasi/Penilaian perkuliahan 5. dll | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian anak berkebutuhan khusus | Ketepatan menjelaskan Pengertian anak berkebutuhan khusus | Pengertian anak berkebutuhan khusus | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi Faktor penyebab dan kategori anak berkebutuhan khusus | Ketepatan mengidentifikasi Faktor penyebab dan kategori anak berkebutuhan khusus | Faktor penyebab dan kategori anak berkebutuhan khusus | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | kooperatif | 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi/ jenis anak berkebutuhan khusus | Ketepatan dalam menjelaskan, Klasifikasi/ jenis anak berkebutuhan khusus | Klasifikasi/ jenis anak berkebutuhan khusus | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak tunanetra | Ketepatan dalam menjelaskan tentang anak tunanetra | Membahas tentang anak tunanetra | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak tunarungu | Ketepatan dalam menjelaskan tentang anak tunarungu | Membahas tentang anak tunarungu | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak tuna grahita | Ketepatan dalam menjelaskan | Membahas tentang anak tuna grahita | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi |

| | | | | | 3. Laporan Observasi |
|----|--|--|--|---|--|
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak tuna daksa dan laras | Ketepatan dalam menjelaskan tentang anak tuna daksa dan laras | Membahas tentang anak tuna daksa dan laras | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak autis dan adhd | Ketepatan dalam menjelaskan, tentang anak autis dan adhd | Membahas tentang anak autis dan adhd | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis kasus anak ABK (Kajian Jurnal) | Ketepatan dalam menganalisis kasus anak ABK (Kajian Jurnal) | Analisis kasus anak ABK (Kajian Jurnal) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individu Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan Model pendidikan bagi anak ABK <ol style="list-style-type: none"> 1. SLB 2. Sekolah Inklusi | Ketepatan dalam menjelaskan Model pendidikan bagi anak ABK <ol style="list-style-type: none"> 1. SLB 2. Sekolah Inklusi | Pendidikan untuk Anak ABK | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran | <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | | | kooperatif | 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 13 | Mahasiswa melakukan observasi | Mahasiswa melakukan observasi | Observasi ke SLB | 1. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 2. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi |
| 14 | Mahasiswa melakukan observasi | Mahasiswa melakukan observasi | Observasi ke SLB | 1. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 2. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas laporan observasi |
| 15 | Mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan langsung seminar | Ketepatan mengaitkan antara teori/pengetahuan di seminar | Membuat seminar mengenai BABK | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas: 1. Membuat seminar Penilaian: 1. Kegiatan seminar |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | |