






**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
	SDDP 101	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	1	September 2023
Landasan Pendidikan	Dosen Pengembang RPS  Yanti Yandri Kusuma,S.E.,M.Pd		Dosen Pengampu MK  Yanti Yandri Kusuma,S.E.,M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	a. Sikap: 1. Bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; 2. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; b. Pengetahuan: 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. c. Keterampilan Umum: 1.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. d. Keterampilan Khusus: 1. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. 2. Mahasiswa Mampu berwirausaha secara mandiri dalam program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.			
	CP-MK	1. Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Pendidikan dan Manusia dalam Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menganalisis yang melandasi pendidikan di Indoneisa. 4. Mahasiswa mampu mengkritisi konsep pendidikan dan mengaitkan dengan realita pendidikan saat ini dan tantangan pendidikan masa depan.			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini secara konstruktif memberikan pengalaman belajar, mengkondisikan untuk melakukan pengkajian dan tindakan terbimbing dalam upaya pemilihan wawasan dasar kependidikan yang dapat dijadikan titik pijak dalam melaksanakan aktifitas pendidikan. Ruang lingkup matakuliah ini meliputi: konsep pendidikan, konsep ilmu pendidikan, keterkaitan manusia dengan pendidikan, landasan, azas dan prinsip-prinsip pendidikan, perjalanan sejarah pendidikan di indonesia, serta permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan.				
Materi	1. Orientasi Perkuliahan				

Pembelajaran/ Pokok Bahasan	2. Hakikat Ilmu pendidikan 3. Manusia dan Pendidikan 4. Konsep pendidikan 5. Mendidik sebagai Ilmu dan Seni 6. Landasan Filosofis Pendidikan 7. Landasan Psikologi Pendidikan tentang teori kepribadian 8. UTS 9. Landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, makna belajar dalam pendidikan 10. Landasan biologis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia 11. Landasan Sosiologis dan Atropologis Pendidikan 12. Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan 13. Landasan Historis Pendidikan 14. Landasan Yuridis Pendidikan 15. Responsi 16. UAS				
Pustaka	Buku Utama: Tim Dosen MKPD Land. Pend. (2006). Landasan-landasan Pendidikan, FIP UPI, Bandung. Referensi : Callahan F.J., and Clark, HJ., (1983), Foundation of Education, Mc Millan Publishing, New York Kneller, F.G., (1980), Beknopte Theoretische Paedagogik, (terjemahan : Simanjutak), Jemmars, Bandung Mughtar, Odang, (Penyunting), (1991), Dasar-dasar Kependidikan, IKIP Bandung Mudyahardjo, Redja, (1995), Filsafat Pendidikan (Sebuah Studi Akademik), Jurusan FSP FIP IKIP Bandung, (2001), Filsafat Ilmu Pendidikan : Suatu Pengantar, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung Nasution, S., (1987), Sejarah Pendidikan Indonesia, Jemmars, Bandung Power, J. Edward., (1982), Philosophy of Education, Studies in Philosophies, Schooling and Educational Pilicie Hall Inc, New Jersey Poerbakawatja, S., (1970), Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka, Gunung Agung, Jakarta Yelon, S.L. and Weinstein G.W., (1977), A Teacher's World Psychology in the Classroom, Mc Graw Hill Inc. Tokyo.				
Media Pembelajaran	1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll 2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran. Media praktik				
Team Teaching					
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Kemampuan melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester.	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester.	1. Kontrak kuliah/ Orientasi Perkuliahan	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah

				4. Tanya jawab	kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
2	Kemampuan menjelaskan hakikat ilmu pendidikan.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami Hakikat Ilmu Pendidikan.	2. Hakikat Ilmu pendidikan a. Pengertian pendidikan b. Pendidikan sebagai ilmu c. Ontologi ilmu pendidikan d. Epistemologi ilmu pendidikan e. Aksiologi ilmu pendidikan	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
3	Kemampuan menjelaskan hakikat manusia dan pendidikan	Mahasiswa dapat memahami hakikat manusia dan pendidikan.	3. Manusia dan Pendidikan a. Hakikat Manusia b. Prinsip-prinsip antropologi Keharusan dan Kemungkinan Pendidikan c. Pendidikan sebagai Humanisasi	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran

					(bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
4	Kemampuan memahami arti pendidikan dan membedakan antara jalur, jenjang dan jenis pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami arti pendidikan secara luas dan sempit. - Mahasiswa mampu membedakan antara jalur, jenjang dan jenis pendidikan. 	<p>4. Konsep pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidikan dalam artian luas dan sempit b. Pendidikan sebagai suatu sistem. Yakni suatu kesatuan dari beberapa unsur dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan yang terdiri atas input, proses, dan output/outcome. c. Jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Jalur (Formal, Non Formal, dan Informal), Jenjang (pendidikan dasar, menengah, dan tinggi), jenis (pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan luar biasa, pendidikan kedinasan, pendidikan keagamaan) d. Enam pilar pendidikan. <i>Learning to know, learning to do, learning to be, learning live together, learning how to learn, learning throughout life.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
5	Kemampuan memahami mendidik sebagai ilmu.	Mahasiswa mampu memahami mendidik sebagai ilmu.	<p>5. Mendidik sebagai Ilmu dan Seni</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Obyek pendidikan b. Pendekatan studi pendidikan c. Mendidik sebagai ilmu d. Mendidik sebagai seni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu

					<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
6	Kemampuan memahami filosofis pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami filosofis pendidikan.	6. Landasan Filosofis Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> a. Idealisme dan Realisme b. Pragmatisme dan Scholastisisme c. Konstruktivisme dan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
7	Kemampuan mengelompokkan landasan psikologis pendidikan tentang teori kepribadian.	Mahasiswa mampu mengelompokkan landasan Psikologi pendidikan tentang teori kepribadian.	7. Landasan Psikologi Pendidikan tentang teori kepribadian. <ul style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Individual dan Pendidikan b. Teori Belajar dan Pendidikan c. Kepribadian dan Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)

					Bobot Penilaian: 10%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Kemampuan menjelaskan landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, makna belajar dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, makna belajar dalam pendidikan.	9. Landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, makna belajar dalam pendidikan.	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
10	Kemampuan memprediksi manfaat landasan biologis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia.	Mahasiswa mampu memprediksi manfaat landasan biologis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia.	10. Landasan biologis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia.	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
11	Kemampuan memahami landasan sosiologis dan antropologis pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami landasan sosiologis dan antropologis pendidikan.	11. Landasan Sosiologis dan Antropologis Pendidikan. a. Individu, Masyarakat dan Kebudayaan	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah

			<ul style="list-style-type: none"> b. Pendidikan sebagai pranata sosial c. Pola-pola kegiatan sosial pendidikan d. Hubungan pendidikan, masyarakat dan kebudayaan 	4. Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
12	Kemampuan memprediksi Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan.	Mahasiswa mampu memprediksi Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan.	<p>12. Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Perubahan sosial dalam pendidikan <ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum dan pengajaran - Sekolah efektif dan reformasi sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
13	Kemampuan memahami Landasan Historis Pendidikan.	Mahasiswa dapat memahami Landasan Historis Pendidikan.	<p>13. Landasan Historis Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidikan zaman Purba s.d. zaman Kolonial Belanda b. Pendidikan Kaum Pergerakan Kebangsaan/Nasional c. Pendidikan Periode 1945 – 1969 dan Era PJP I d. Pendidikan Dewasa ini 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran

			dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan		(bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
14	Kemampuan memahami Landasan Yuridis Pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami Landasan Yuridis Pendidikan.	14. Landasan Yuridis Pendidikan a. UUD 1945 b. UU RIU No. 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional c. UU RI No. 32 Tahun 2004 Tentang Pemerintah Daerah d. UU RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen e. PP No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
15	Kemampuan memahami dan mengimplementasikan landasan pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan mengenai landasan pendidikan.	Responsi	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
16	Ujian Akhir Semester				

