

## PPL UMUM PPG Dalam Jabatan

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan	Kebutuhan
<b>Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi dan Rencana Evaluasi</b>				
<p>Siklus 1: Hari ke-14 s.d ke-26;</p> <p>Siklus 2: Hari ke-41 s.d ke-53.</p>	<p>1. Mengimplementasikan rencana aksi secara terbimbing dan merekamnya.</p>	<p>1. Dosen bersama Guru Pamong dan mahasiswa lain mengobservasi implementasi rencana aksi (<i>sitin</i>).</p>	<p>Rekaman implementasi rencana aksi (inovasi pembelajaran).</p>	<p>RPP dan perangkat penilaian yang diambil dari langkah 6 &amp; 7</p>
	<p>2. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar <i>assessment for learning</i>, <i>assessment as learning</i></p>	<p>2. Mengobservasi dan mereview pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar (</p>	<p>Dokumen perangkat penilaian dan hasil asesmen pembelajaran.</p>	<p>perangkat penilaian yang diambil dari langkah 7</p>

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan	Kebutuhan
	<i>and assessment of learning).</i>	<i>assessment for learning, assessment as learning and assessment of learning).</i>		
	3. Menganalisis hasil penilaian (proses dan/atau hasil belajar) siswa dan merumuskan rencana pemanfaatan hasil penilaian.	3. Dosen bersama Guru Pamong mengarahkan/ membimbing Mahasiswa melakukan analisis hasil penilaian proses dan/atau hasil belajar siswa dan merumuskan rencana pemanfaatan hasil analisis penilaian proses dan/atau hasil belajar siswa.	Laporan hasil analisis penilaian proses dan hasil pembelajaran beserta rencana pemanfaatannya	Model analisis hasil penilaian

<b>Waktu</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>	<b>Peran Dosen/Guru Pamong</b>	<b>Tagihan</b>	<b>Kebutuhan</b>
	4. Mengedit rekaman video pembelajaran berdurasi 20-30 menit yang berisi kegiatan pembelajaran secara komprehensif dari awal (pembukaan), inti, dan bagian akhir (penutup), (secara proporsional dan representatif dan mengunggah tautannya di LMS)	4. Dosen bersama Guru Pamong mengarahkan/ membimbing Mahasiswa mengedit rekaman video pelaksanaan pembelajaran berdurasi 20-30 menit.	Video praktek pembelajaran dengan durasi 20-30 menit.	Storyboard (naskah video) yang meliputi tahapan pembelajaran, visual, durasi, dan audio

Catatan:

1. Pelaksanaan praktik pembelajaran inovatif untuk satu set pertemuan berlangsung selama 13 hari.
2. Pelaksanaan pembelajaran set ke-1 (hari ke 27 s.d. ke-39); set ke-2 (hari ke-40 s.d. ke-52).
3. Setiap Dosen dan Guru Pamong membimbing Mahasiswa pada PPL paling banyak 10 (sepuluh) Mahasiswa.

Langkah 9: Refleksi Komprehensif dan Rencana Tindak Lanjut				
Siklus 1: Hari 27 (Refleksi)  Siklus 2: Hari 54 (Refleksi), dan Hari ke-55 s.d ke-57 (RTL)	1. Menyusun materi presentasi untuk diskusi-refleksi.	1. Dosen bersama Guru Pamong, memberikan arahan kepada Mahasiswa menyiapkan materi presentasi refleksi.	Bahan tayang (dlm bentuk ppt) untuk refleksi	Materi pembelajaran serta perangkat pembelajaran
	2. Mempresentasikan materi refleksi di kelas.	2. Dosen dan Guru Pamong <i>mereview</i> presentasi hasil refleksi.	Bahan tayang dan lembar penilaian	Materi ppt dan lembar penilaian
	3. Melakukan refleksi keseluruhan pelaksanaan praktik pembelajaran inovatif siklus I.	3. Dosen bersama Guru Pamong melakukan konferensi bersama Mahasiswa untuk melakukan refleksi sekaligus memberikan <i>feedback</i> .	Jurnal refleksi kegiatan siklus 1	Jurnal refleksi
	4. Melakukan analisis terhadap implementasi rencana aksi dengan menggunakan metode STAR (situasi-tantangan-aksi-refleksi) berdasarkan data-data yang didapat	5. Membimbing Mahasiswa dalam melakukan analisis terhadap implementasi rencana aksi berdasarkan data-data yang didapat	LK. 3.1 Penyusunan Hasil <i>best practice</i> sebagaimana tercantum pada contoh format huruf H menggunakan metode STAR (situasi-tantangan-aksi-refleksi)	Pedoman penulisan <i>best practice</i>

	dari berbagai bentuk evaluasi.	dari berbagai bentuk evaluasi.	Hasil <i>best practice</i> yang diimplementasikan dalam bentuk esai	
	5. Mempresentasikan hasil analisisnya kepada Dosen, Instruktur dan Guru Pamong.	6. Memberikan <i>feedback</i> presentasi hasil analisis.	Lembar kerja hasil penilaian presentasi mahasiswa	Lembar kerja
	6. Membuat rencana tindak lanjut atau <i>lessons learned</i> berdasarkan <i>feedback</i> yang diberikan Dosen, Instruktur dan Guru Pamong dan menyerahkan bukti unggah.	7. Memberikan penilaian hasil rencana tindak lanjut atau <i>lessons learned</i> yang diunggah di media sosial.	Bukti unggah hasil <i>best practice</i> di akun Guru Berbagi atau media sosial.	Dokumen <i>best practice</i> yang diunggah ke dalam akun Guru Berbagi dan media sosial



## CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH PPL BIDANG BIMBINGAN DAN KONSELING

1. Mahasiswa mampu melaksanakan rencana aksi dan rencana evaluasi pada layanan bimbingan dan konseling (KK1, KK3)
2. Mahasiswa mampu melaksanakan Refleksi Komprehensif dan Rencana Tindak Lanjut pada layanan bimbingan dan konseling (KK3)

### PPL BK PPG Dalam Jabatan

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
<b>Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi dan Rencana Evaluasi</b>			
<p>Siklus 1: Hari ke-14 s.d ke-26;</p> <p>Siklus 2: Hari ke-41 s.d ke-53.</p>	<p>1. Mengimplementasikan rencana aksi secara terbimbing dan merekamnya.</p>	<p>1. Dosen bersama Guru Pamong dan mahasiswa lain mengobservasi implementasi rencana aksi (<i>sit in</i>).</p>	<p>Rekaman implementasi rencana aksi (siklus 1: Bimbingan klasikal; siklus 2: Konseling Individual)</p>

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
	<p>2. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar <i>assessment for learning, assessment as learning and assessment of learning</i>).</p>	<p>2. Mengobservasi dan mereview pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar (<i>assessment for learning, assessment as learning and assessment of learning</i>).</p>	<p>Hasil asesmen pembelajaran (siklus 1: Bimbingan klasikal; siklus 2: Konseling Individual)</p>
	<p>3. Menganalisis hasil penilaian (proses dan/atau hasil belajar) siswa dan merumuskan rencana pemanfaatan hasil penilaian.</p>	<p>3. Dosen bersama Guru Pamong mengarahkan/ membimbing Mahasiswa melakukan analisis hasil penilaian proses dan/atau hasil belajar siswa dan merumuskan rencana pemanfaatan hasil</p>	<p>Produk hasil analisis penilaian proses dan hasil pembelajaran beserta rencana pemanfaatannya. (siklus 1: hasil analisis Bimbingan klasikal; siklus 2: hasil analisis Konseling Individual)</p>



<b>Waktu</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>	<b>Peran Dosen/Guru Pamong</b>	<b>Tagihan</b>
		analisis penilaian proses dan/atau hasil belajar siswa.	
	4. Mengedit rekaman video pembelajaran berdurasi 20-30 menit yang berisi kegiatan pembelajaran secara komprehensif dari awal (pembukaan), inti, dan bagian akhir (penutup), (secara proporsional dan representatif dan mengunggah tautannya di LMS)	4. Dosen bersama Guru Pamong mengarahkan/ membimbing Mahasiswa mengedit rekaman video pelaksanaan pembelajaran berdurasi 20-30 menit.	Video praktik pembelajaran dengan durasi 20-30 menit. (siklus 1: Video Bimbingan klasikal; siklus 2: Video Konseling Individual)

Catatan:

1. Pelaksanaan praktik pembelajaran inovatif untuk satu set pertemuan berlangsung selama 13 hari.
2. Pelaksanaan pembelajaran set ke-1 (hari ke 27 s.d. ke-39); set ke-2 (hari ke-40 s.d. ke-52).
3. Setiap Dosen dan Guru Pamong membimbing Mahasiswa pada PPL paling banyak 10 (sepuluh) Mahasiswa.

Langkah 9: Refleksi Komprehensif dan Rencana Tindak Lanjut			
Siklus 1: Hari 27 (Refleksi)  Siklus 2: Hari 54 (Refleksi), dan Hari ke-55 s.d ke-57 (RTL)	1. Menyusun materi presentasi untuk diskusi-refleksi.	1. Dosen bersama Guru Pamong, memberikan arahan kepada Mahasiswa menyiapkan materi presentasi refleksi.	Produk Bahan Refleksi (Refleksi siklus 1 dan siklus 2 layanan Bimbingan dan Konseling)
	2. Mempresentasikan materi refleksi di kelas.	2. Dosen dan Guru Pamong <i>mereview</i> presentasi hasil refleksi.	
	3. Melakukan refleksi keseluruhan pelaksanaan praktik pembelajaran inovatif siklus I dan 2.	3. Dosen bersama Guru Pamong melakukan konferensi bersama Mahasiswa untuk melakukan refleksi sekaligus memberikan <i>feedback</i> .	
	4. Melakukan analisis terhadap implementasi rencana aksi dengan menggunakan metode	4. Membimbing Mahasiswa dalam melakukan analisis terhadap implementasi	LK-3: Laporan Penyusunan Hasil <i>best practice</i> ( Siklus 1 dan siklus 2 layanan bimbingan dan konseling)

	STAR (situasi-tantangan-aksi-refleksi) berdasarkan data-data yang didapat dari berbagai bentuk evaluasi.	rencana aksi berdasarkan data-data yang didapat dari berbagai bentuk evaluasi.	
	5. Mempresentasikan hasil analisisnya kepada Dosen, Instruktur dan Guru Pamong.	5. Memberikan <i>feedback</i> presentasi hasil analisis.	
	6. Membuat rencana tindak lanjut atau <i>lessons learned</i> berdasarkan <i>feedback</i> yang diberikan Dosen, Instruktur dan Guru Pamong dan menyerahkan bukti unggah.	7. Memberikan penilaian hasil rencana tindak lanjut atau <i>lessons learned</i> yang diunggah di media sosial.	Bukti unggah hasil <i>best practice</i> di akun Guru Berbagi atau media sosial.

## Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi dan Rencana Evaluasi

### A. Rekaman Hasil Rencana Aksi

1. Mahasiswa PPG dalam jabatan membuat rekaman rencana aksi pada siklus 1 layanan bimbingan klasikal
2. Mahasiswa PPG dalam jabatan membuat rekaman rencana aksi pada siklus 1 layanan konseling individual

### B. Hasil Asesmen Pembelajaran

Format Laporan Hasil Analisis Penilaian Pembelajaran

Instruksi:

Pada tugas ini Anda diminta untuk menuliskan Laporan Hasil Analisis Penilaian layanan bimbingan klasikal dan layanan konseling individu yang dilakukan. Sila ikuti langkah berikut ini untuk membantu Anda dalam menuliskan Laporan Hasil Analisis Penilaian Pembelajaran (LK-2).

1. Pilihlah praktik layanan yang merupakan rencana aksi yang telah dirancang pada langkah 7 MK Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Diharapkan pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran yang direkam.
2. Bandingkan hasil penilaian pembelajaran (proses dan/atau hasil) siswa/i dengan capaian pembelajaran yang Anda pilih.
3. Lakukan analisis terhadap penilaian yang telah dilaksanakan. Untuk analisis penilaian, kaitkan hal-hal yang berjalan dengan baik dan hal-hal yang masih menjadi hambatan saat kegiatan penilaian berlangsung dengan teori yang dipelajari saat MK Pengembangan Perangkat Pembelajaran.

Laporan Hasil Analisis Penilaian Pembelajaran pada PPL PPG Daljab diserahkan sebanyak 1x untuk siklus 1 dan 1x untuk siklus 2.

<b>Layanan</b>	
<b>Tempat Pelaksanaan</b>	
<b>Waktu Pelaksanaan</b>	
<b>Nama Mahasiswa</b>	
<b>Nama Guru Pamong</b>	
<b>Nama Dosen</b>	
<b>I. Deskripsi Kegiatan Penilaian</b> (Kegiatan apakah yang Anda lakukan untuk menilai proses dan/atau hasil pembelajaran siswa/i Anda saat inovasi pembelajaran berlangsung? Penilaian dapat berupa <i>assessment for learning</i> , <i>assessment as learning</i> , atau <i>assessment off learning</i> )	
<b>II. Hasil dan Manfaat Penilaian</b> (Bagaimana hasil yang diperoleh dari kegiatan penilaian yang Anda lakukan? Apakah ada manfaat yang dirasakan siswa/i untuk meningkatkan	

<p>kemampuan sikap, pengetahuan dan/atau keterampilan terhadap layanan yang dibrikan? Apakah hasil penilaian menggambarkan pencapaian tujuan pembelajaran yang Anda tetapkan? Kaitkan penjelasan Anda dengan materi yang dipelajari pada MK Pengembangan Perangkat Pembelajaran)</p>
<p><b>III. Tantangan Kegiatan Penilaian</b>          (Apakah yang menjadi tantangan Anda saat kegiatan penilaian berlangsung? Apakah hasil penilaian menggambarkan penilaian yang komprehensif? Mengapa dan kaitkan alasan Anda dengan materi dipelajari pada MK Pengembangan Perangkat Pembelajaran.)</p>
<p><b>IV. Solusi Pemecahan Masalah</b>          (Adakah solusi yang Anda lakukan untuk memecahkan masalah yang hadapi pada kegiatan penilaian? Mengapa dan kaitkan alasannya dengan materi yang dipelajari pada MK Pengembangan Perangkat Pembelajaran.)</p>
<p><b>V. Rencana Tindak Lanjut</b>          (Apakah rencana tindak lanjut (RTL) Anda untuk menjadikan kegiatan dan hasil penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pendekatan/metode/strategi layanan bimbingan dan konseling berikutnya?)</p>

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_

Dibuat oleh

Disetujui oleh

(Mahasiswa Dalam Jabatan)

(Guru Pamong)

**Rubrik penilaian hasil laporan penilaian layanan bimbingan dan konseling**

90-100	Pembahasan jelas, detail, deskriptif dan komprehensif, relevan dengan data serta alasan yang rasional dan komprehensif serta sesuai dengan perspektif teori.
--------	--

80-90	Pembahasan jelas, detail, dan deskriptif namun kurang komprehensif, relevan dengan data serta alasan yang Rasional serta sesuai dengan perspektif teori.
70-79	pembahasan cukup jelas, detail, deskriptif namun banyak data yang terabaikan, disertai dengan rasional yang terbatas serta sesuai dengan perspektif teori.
50-69	pembahasan kurang jelas dan detail, banyak data yang terabaikan, disertai dengan rasional yang terbatas
< 49	pembahasan terbatas, tidak sesuai dengan data dan perspektif teori.

**C. Produk hasil analisis penilaian proses dan hasil pembelajaran beserta rencana pemanfaatannya**

Pada tahapan ini dosen bersama guru pamong mengarahkan/membimbing mahasiswa melakukan analisis hasil penilaian proses dan/atau hasil belajar siswa dan merumuskan rencana pemanfaatan hasil analisis penilaian proses dan/atau hasil belajar siswa. Kegiatan dilaksanakan melalui diskusi antara dosen, guru dan mahasiswa PPG dalam Jabatan.

**D. Video praktik pembelajaran dengan durasi 20-30 menit.**

Intruksi:

Mahasiswa PPG dalam jabatan mengedit rekaman video pelaksanaan layanan bimbingan klasikal (siklus 1) dan konseling individual (siklus 2). Hasil video kemudian diupload dalam unggah video dalam LMS.

**Rubrik penilaian video praktik layanan bimbingan klasikal dan konseling invidual**

Sangat baik (86-100)	Mengikuti instruksi pengerjaan, menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, video rinci dengan analisis mendalam
Baik (76-85)	Mengikuti instruksi pengerjaan, menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, video urang rinci dengan analisis mendalam

Cukup (66-75)	Mengikuti instruksi pengerjaan namun ada 1 poin yang tidak mengikuti, menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, video kurang rinci dengan analisis kurang mendalam
Kurang (56-65)	Tidak mengikuti instruksi pengerjaan, menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, video kurang rinci dengan analisis kurang mendalam
Sangat kurang (di bawah 55)	Tidak mengikuti instruksi pengerjaan, tidak menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, video kurang rinci dengan analisis kurang mendalam

## Langkah 9: Refleksi Komprehensif dan Rencana Tindak Lanjut

### A. Produk Bahan Refleksi

Intruksi:

Pada tugas ini Anda diminta untuk menuliskan jurnal refleksi terhadap siklus 1 layanan bimbingan klasikal dan siklus 2 layanan konseling individual. Silahkan ikuti langkah berikut ini untuk membantu Anda dalam menuliskan jurnal refleksi.

1. Deskripsikan setiap kolom dari jurnal refleksi yang telah disediakan
2. Lakukan analisis terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Untuk analisis kegiatan, kaitkan hal-hal yang berjalan dengan baik dan hal-hal yang masih menjadi tantangan saat pembelajaran berlangsung dengan teori yang dipelajari saat pendalaman materi.

Jurnal refleksi pada PPL PPG Daljab diserahkan sebanyak 1x untuk siklus 1 dan 1x untuk siklus 2.

<b>Layanan</b>	
<b>Tempat Pelaksanaan</b>	
<b>Waktu Pelaksanaan</b>	
<b>Nama Mahasiswa</b>	
<b>Nama Guru Pamong</b>	
<b>Nama Dosen</b>	
<b>I. Deskripsi Kegiatan Inovasi Layanan Bimbingan dan Konseling</b> (Apakah topik dan tujuan yang Anda pada siklus 1 dan siklus 2 ? Inovasi apakah yang Anda lakukan? Mengapa Anda memilih metode tersebut sebagai inovasi pembelajar di kelas Anda?)	

<p><b>II. Hal Baik/Manfaat dari Inovasi Layanan Bimbingan dan Konseling</b>  (Hal-hal baik/manfaat apakah yang dirasakan oleh Anda dan siswa/i Anda saat inovasi berlangsung? Mengapa dan kaitkan alasannya dengan materi yang dipelajari pada MK Pendalaman Materi)</p>
<p><b>III. Tantangan/Masalah yang Dihadapi dari Inovasi layanan bimbingan dan konseling</b>  (Tantangan/masalah apakah yang Anda hadapi saat inovasi diimplementasikan pada layanan bimbingan dan konseling? Mengapa dan kaitkan alasannya dengan materi yang dipelajari pada MK Pendalaman Materi)</p>
<p><b>IV. Solusi Pemecahan Masalah</b>  (Adakah solusi yang Anda lakukan untuk memecahkan masalah yang hadapi pada penerapan inovasi layanan bimbingan dan konseling? Apakah berjalan lebih baik? Mengapa dan kaitkan alasannya dengan materi yang dipelajari pada MK Pendalaman Materi)</p>
<p><b>V. Rencana Tindak Lanjut</b>  (Apakah rencana tindak lanjut (RTL) untuk menjadikan inovasi layanan bimbingan dan konseling Anda berjalan lebih baik ke depannya?)</p>

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_

Dibuat oleh

Disetujui oleh

(Mahasiswa Dalam Jabatan)

(Guru Pamong)



## **B. Dosen dan Guru Pamong *mereview* presentasi hasil refleksi**

Pada tahapan dosen dan guru melakukan review hasil dari presentasi mahasiswa PPG dalam jabatan, berikut disajikan rubrik penilaian:

Rubrik penilaian presentasi refleksi

Sangat baik (86-100)	Presentasi mengikuti instruksi pengerjaan, menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, presentasi rinci dengan analisis mendalam
Baik (76-85)	Presentasi instruksi pengerjaan, menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, presentasi kurang rinci dengan analisis mendalam
Cukup (66-75)	Presentasi mengikuti instruksi pengerjaan namun ada 1 poin yang tidak mengikuti, menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, presentasi kurang rinci dengan analisis kurang mendalam
Kurang (56-65)	Tidak mengikuti instruksi pengerjaan, menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, presentasi kurang rinci dengan analisis kurang mendalam
Sangat kurang (di bawah 55)	Tidak mengikuti instruksi pengerjaan, tidak menggunakan referensi ilmiah yang mutakhir, presentasi kurang rinci dengan analisis kurang mendalam

## **C. Dosen bersama Guru Pamong melakukan konferensi bersama Mahasiswa untuk melakukan refleksi sekaligus memberikan *feedback***

Pada kesempatan ini konferensi bersama untuk mendapatkan masukan untuk perbaikan dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling. Hasil dari refleksi diharapkan mampu memberikan pengalaman dan mamnfaat bagi mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional.

### **D. LK-3: Laporan Penyusunan Hasil *best practice* ( Siklus 1 dan siklus 2 layanan bimbingan dan konseling)**

Pada tugas ini Anda diminta untuk menuliskan Laporan Best Practice tentang layanan bimbingan dan konseling yang merupakan best practice dari kegiatan PPL PPG Daljab. Laporan ini berbentuk esai 500 kata dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut.

1. Pilihlah salah satu layanan bimbingan dan konseling yang Anda lakukan selama PPL PPG Daljab yang menurut Anda paling berhasil dalam aspek peningkatan proses dan hasil belajar siswa/i.
2. Deskripsikan layanan bimbingan dan konseling tersebut dalam bentuk esai dengan menggunakan kerangka STAR (situasi-tantangan-aksi-refleksi) yang sesuai dengan kondisi riil di kelas. Sertakan argumentasi Anda bahwa pembelajaran yang dipilih merupakan best practice.
3. Format penulisan esai menggunakan font Times New Roman ukuran 12 dengan spasi 1.
4. Struktur penulisan esai terdiri dari:
  - a. Judul
  - b. Pendahuluan
  - c. Pembahasan
  - d. Kesimpulan
  - e. Daftar Pustaka

STAR mencakup hal-hal di bawah ini.

Situasi	Kondisi yang menjadi latar belakang masalah: mengapa <i>best practice</i> (praktik baik) ini penting dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab mahasiswa PPG Daljab.
Tantangan	Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut, siapa saja yang terlibat.
Aksi	Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut, strategi apa yang digunakan, bagaimana prosesnya, apa saja sumber daya/materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi tersebut.
Refleksi	Refleksi hasil: bagaimana dampak dari aksi terhadap langkah-langkah yang dilakukan, apakah hasilnya efektif/tidak, mengapa dan bagaimana respon siswa terkait strategi yang dilakukan, apa yang menjadi faktor keberhasilan/ketidak berhasilan dari strategi yang dilakukan.

### **E. Memberikan *feedback* presentasi hasil analisis.**

Hasil masukan yang diberikan oleh dosen, instruktur dan guru pamong menjadi bahan memperbaiki laporan *best practice* sehingga menjadikan hasil laporan mahasiswa yang maksimal.

### **F. Bukti unggah hasil *best practice* di akun Guru Berbagi atau media sosial**

Hasil laporan Best practice diunggah oleh mahasiswa, berikut rubrik penilaiannya:

**Rubrik Penilaian Laporan Best Practice**

<b>Nama Mahasiswa</b>			
<b>Judul Best Practice</b>			
<b>Tanggal Penilaian</b>			
<b>Nama Penilai I</b>	<b>Tandatangan</b>	<b>Nama Penilai II</b>	<b>Tandatangan</b>

<b>No.</b>	<b>Aspek dan Indikator</b>	<b>Bobot (%)</b>
1	<b>Konten Penulisan</b>	<b>70</b>
	a. Mencakup seluruh aspek dari STAR (situasi-tantangan-aksi-refleksi)	20
	b. Menyediakan argumentasi dengan mencantumkan sumber bacaan yang mendukung argumentasi tsb.	20
	c. Memberikan contoh untuk argumentasi yang diberikan	10
	d. Isi dari esai menginspirasi	20
2	<b>Organisasi Penulisan</b>	<b>30</b>
	a. Sesuai dengan format penulisan esai	10
	b. Tata bahasa mengikuti kaidah EYD	10
	c. Sistematis	10
Total Bobot (No.1 + No.2)		100

PPL (Praktik Pembelajaran Inovatif), 31 Hari, 217 JP (Siklus 1: 14 hari, 98 JP; Siklus 2: 17 hari, 119 JP)

PPL (Praktik Pembelajaran Inovatif) dirancang untuk 2 (dua) rencana aksi pembelajaran yang dikembangkan pada saat mendesain pembelajaran inovatif sebagai satu kesatuan dengan aktivitas analisis masalah pembelajaran di sekolah yang meliputi: literasi-numerasi; HOTS; dan perancangan pembelajaran. Mata kuliah PPL memiliki beban belajar sebesar 4 (empat) sks. Pelaksanaan aktivitas praktik pembelajaran inovatif diselesaikan dalam waktu 31 (tiga puluh satu) hari yang terbagi menjadi 2 (dua) siklus.

#### Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi dan Pelaksanaan Rencana Evaluasi

Pada langkah 8, Mahasiswa mengimplementasikan rencana aksi dan rencana evaluasi. Implementasi rencana aksi dan rencana evaluasi berlangsung maksimal, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen pembimbing dan Guru Pamong berdasarkan rencana strategi yang telah disusun. Adapun, aktivitas Mahasiswa dalam mengimplementasikan rencana aksi dan rencana evaluasi meliputi:

- a. Melakukan apersepsi dengan mencermati beberapa permasalahan aktual yang berkaitan dengan topik pembelajaran (dari rencana aksi 1 dan 2 perangkat pembelajaran inovatif).
- b. Menstimulasi siswa untuk mengenali masalah dan akar masalah.
- c. Menstimulasi siswa dalam mengidentifikasi alternatif solusi dan memilih salah satu alternatif sebagai solusi terbaik.
- d. Membentuk kelompok kerja yang efektif, berisi 4 (empat)-5 (lima) siswa yang heterogen.
- e. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar (*assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning*) dan pemanfaatan hasilnya.
- f. Menyiapkan video pelaksanaan pembelajaran.
- g. Menyiapkan bahan diseminasi.
- h. Mendiseminasikan proses dan hasil pembelajaran kepada kolega/guru lain sesuai mapel dan merumuskan hasilnya.
- i. Melaksanakan refleksi dan tindak lanjut untuk praktik pembelajaran inovatif set berikutnya yang mengacu pada lembar hasil observasi dan *review* Dosen dan Guru Pamong.

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan	Kebutuhan
<b>Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi dan Rencana Evaluasi</b>				
<p>Siklus 1: Hari ke-14 s.d ke-26;</p> <p>Siklus 2: Hari ke-41 s.d ke-53.</p>	1. Mengimplementasikan rencana aksi secara terbimbing dan merekamnya.	1. Dosen bersama Guru Pamong dan mahasiswa lain mengobservasi implementasi rencana aksi ( <i>sitin</i> ).	Rekaman implementasi rencana aksi (inovasi pembelajaran).	RPP dan perangkat penilaian yang diambil dari langkah 6 & 7
	2. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar <i>assessment for learning, assessment as learning and assessment of learning</i> ).	2. Mengobservasi dan mereview pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar ( <i>assessment for learning, assessment as</i>	Dokumen perangkat penilaian dan hasil asesmen pembelajaran.	perangkat penilaian yang diambil dari langkah 7

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan	Kebutuhan
		<i>learning and assessment of learning).</i>		
	3. Menganalisis hasil penilaian (proses dan/atau hasil belajar) siswa dan <b>merumuskan rencana pemanfaatan</b> hasil penilaian.	3. Dosen bersama Guru Pamong mengarahkan/ membimbing Mahasiswa melakukan analisis hasil penilaian proses dan/atau hasil belajar siswa dan <b>merumuskan rencana pemanfaatan</b> hasil analisis penilaian proses dan/atau hasil belajar siswa.	Laporan hasil analisis penilaian proses dan hasil pembelajaran beserta rencana pemanfaatannya	Model analisis hasil penilaian

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan	Kebutuhan
	4. Mengedit rekaman video pembelajaran berdurasi <b>20-30</b> menit yang berisi kegiatan pembelajaran secara komprehensif dari awal (pembukaan), inti, dan bagian akhir (penutup), (secara proporsional dan representatif <b>dan mengunggah tautannya di LMS</b> )	4. Dosen bersama Guru Pamong mengarahkan/ membimbing Mahasiswa mengedit rekaman video pelaksanaan pembelajaran berdurasi <b>20-30</b> menit.	Video praktik pembelajaran dengan durasi <b>20-30</b> menit.	Story board (naskah video) yang meliputi tahapan pembelajaran, visual, durasi, dan audio

Catatan:

1. Pelaksanaan praktik pembelajaran inovatif untuk satu set pertemuan berlangsung selama 13 hari.
2. Pelaksanaan pembelajaran set ke-1 (hari ke 27 s.d. ke-39); set ke-2 (hari ke-40 s.d. ke-52).
3. Setiap Dosen dan Guru Pamong membimbing Mahasiswa pada PPL paling banyak **10 (sepuluh)** Mahasiswa.

Langkah 9: Refleksi Akhir (komprehensif) dan Rencana Tindak Lanjut

Langkah kegiatan refleksi akhir terhadap pelaksanaan langkah 1 (satu) sampai dengan langkah 8 (delapan)

<b>Langkah 9: Refleksi Komprehensif dan Rencana Tindak Lanjut</b>				
<p>Siklus 1: Hari 27 (Refleksi)</p> <p>Siklus 2: Hari 54 (Refleksi), dan Hari ke-55 s.d ke-57 (RTL)</p>	1. Menyusun materi presentasi untuk diskusi-refleksi.	1. Dosen bersama Guru Pamong, memberikan arahan kepada Mahasiswa menyiapkan materi presentasi refleksi.	Bahan tayang (dlm bentuk ppt) untuk refleksi	Materi pembelajaran beserta perangkat pembelajaran
	2. Mempresentasikan materi refleksi di kelas.	2. Dosen dan Guru Pamong <i>mereview</i> presentasi hasil refleksi.	Bahan tayang dan lembar penilaian	Materi ppt dan lembar penilaian
	3. Melakukan refleksi keseluruhan pelaksanaan praktik pembelajaran inovatif <b>siklus I</b> .	3. Dosen bersama Guru Pamong melakukan konferensi bersama Mahasiswa untuk melakukan refleksi sekaligus memberikan <i>feedback</i> .	Jurnal refleksi kegiatan siklus 1	Jurnal refleksi
	4. Melakukan analisis terhadap implementasi rencana aksi dengan menggunakan metode STAR (situasi-tantangan-aksi-	5. Membimbing Mahasiswa dalam melakukan analisis terhadap implementasi rencana aksi	LK. 3.1 Penyusunan Hasil <i>best practice</i> sebagaimana tercantum pada contoh format huruf H menggunakan metode STAR	Pedoman penulisan <i>best practice</i>



	refleksi) berdasarkan data-data yang didapat dari berbagai bentuk evaluasi.	berdasarkan data-data yang didapat dari berbagai bentuk evaluasi.	(situasi-tantangan-aksi-refleksi)  Hasil <i>best practice</i> yang diimplementasikan dalam bentuk esai	
	5. Mempresentasikan hasil analisisnya kepada Dosen, Instruktur dan Guru Pamong.	6. Memberikan <i>feedback</i> presentasi hasil analisis.	Lembar kerja hasil penilaian presentasi mahasiswa	Lembar kerja
	6. Membuat rencana tindak lanjut atau <i>lessons learned</i> berdasarkan <i>feedback</i> yang diberikan Dosen, Instruktur dan Guru Pamong dan menyerahkan bukti unggah.	7. Memberikan penilaian hasil rencana tindak lanjut atau <i>lessons learned</i> yang diunggah di media sosial.	Bukti unggah hasil <i>best practice</i> di akun Guru Berbagi atau media sosial.	Dokumen <i>best practice</i> yang diunggah ke dalam akun Guru Berbagi dan media sosial