YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM; 5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM
Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813
Website : http://universitaspahlawan.ac.id; e-mail:info@universitaspahlawan.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
NOMOR :151·a /KPTS/UPTT/KP/IX/ 2023

TENTANG

PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI TAHUN AKADEMIK 2023/ 2024

REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2023/ 2024;

b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT/I/2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan TataTertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2023/2024 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;

Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;

Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;

Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2023/2024, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang
Pada Tanggal : 01 September 2023

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Rektor,

Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:
1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

LAMPIRAN 3 KEPUTUSAN KETUA YPTT RIAU
NOMOR : 151a/KPTS/UPTT/KP/IX/2022
TANGGAL : 01 SEPTEMBER 2023

PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PROGRAM STUDI S1 PG-PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI TAHUN AKADEMIK 2023/2024

SEMESTER I (SATU)

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A	DOSEN KELAS B
1	2	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	Hidayat, M.Ag.	Dr. Winaryo, M.E.Sy.
2	2	BAHASA INDONESIA	Bambang Irawan, M.Pd.	Ismail Rahamd, M.Pd.
3	2	PENDIDIKAN PANCASILA	Dr. Miswar Pasai, M.H.	Dr. Adityawarman, M.Pd.
4	2	LANDASAN PENDIDIKAN	Lussy Midani, M.Pd.	Sity Rahmy M., M.Pd.
5	3	KONSEP DASAR PAUD	Melvi L.A., M.Pd.	Moh. Fauziddin, M.Pd.
6	3	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	Rizki Amalia, M.Pd.	Yolanda Pahrul, M.Pd.
7	2	DASAR-DASAR KARYA TULIS ILMIAH	Dr. M. Firdaus, M.Pd.	Yolanda Pahrul, M.Pd.
8	2	KOMUNIKASI EFEKTIF AUD	Mutiara H. M.Kom.	Yusnira, M.Si.
	18			

SEMESTER III (TIGA)

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A	DOSEN KELAS B
1	2	KURIKULUM AUD 1	Joni, M.Pd.	Joni, M.Pd.
2	2	PLSBT	Putri Asi L., M.Pd.	Apriza Maharani,M.Pd.
3	2	BIMBINGAN KONSELING	Rizki Amalia, M.Pd.	Rizki Amalia, M.Pd.
4	2	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	Putri Asi L., M.Pd.	Erli Febrianti, M.Psi.
5	3	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PAUD	Moh. Fauziddin, M.Pd.	Melvi L.A., M.Pd.
6	3	ASESMEN PAUD	Dr. Ayi Subarna, M.Pd.	Amin Yusi S., M.A.
7	2	BAHASA INGGRIS AUD	Rukmaryadi, M.Pd.	Rukmaryadi, M.Pd.
8	2	PENG. NILAI AGAMA & MORAL AUD	Moh. Fauziddin, M.Pd.	Moh. Fauziddin, M.Pd.
9	2	PEND. SENI TARI UNTUK AUD	Melvi L.A., M.Pd.	Melvi L.A., M.Pd.
10	2	PENGEM. SOSIAL EMOSIONAL AUD	Melvi L.A., M.Pd.	Joni, M.Pd.
	22			

SEMESTER V (LIMA)

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A	DOSEN KELAS B
1	4	MAGANG 1	Dr. Musnar I. D., M.Pd.	Dr. Nurmalina, M.Pd.
2	2	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	Addauri, M.Pd.	Mahdalena, M.Pd.
4	3	SUMBER & MEDIA PEMB. AUD	Yolanda Pahrul, M.Pd.	Amin Yusi S., M.A.
5	2	KONSEP DASAR MUSIK DAN GERAK	Melvi L.A., M.Pd.	Melvi L.A., M.Pd.
6	2	PENGEM. MOTORIK AUD	Moh. Fauziddin, M.Pd.	Moh. Fauziddin, M.Pd.
7	2	PENGEM. BAHSA AUD	Arnita Fitri, M.Pd.	Bambang Irawan, M.Pd.
8	2	PENGEM. PROFESI GURU PAUD	Prof. Dr. Mubiar, M.Pd.	Joni, M.Pd.
9	3	MODIFIKASI PERILAKU AUD	Rizki Amalia, M.Pd.	Yolanda Pahrul, M.Pd.
10	2	PENGEM. KOGNITIF AUD	Joni, M.Pd.	Joni, M.Pd.
	22			

Dipindai dengan CamScanner

SEMESTER VII (TUJUH)

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A
1	4	MAGANG 3	Dr. Noni Apopi, M.Pd.
2	2	AKREDITASI PAUD	Joni, M.Pd.
4	2	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	Zulfa, M.Pd.
5	2	PEMBELAJARAN MIKRO	Joni, M.Pd.
	10		

SEMESTER VII (TUJUH)

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS B
1	4	MAGANG 3	Rahmi Fitria, M.Pd.
2	2	AKREDITASI PAUD	Nelti Rizka, M.Pd.
4	2	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	Dr. Adityawarman, M.Pd.
5	2	PEMBELAJARAN MIKRO	Amin Yusi S., M.A.
	10		

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU
Rektor

Prof. Dr. Amir Luthfi

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR HADIR KULIAH
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nama Matakuliah : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD
Semester / SKS : 3 / 2
Kelas / Tahun Akd : A / 2023/2024 Ganjil

Dosen Pengampu : MELVI LESMANA ALIM, M.Pd
Dosen Pengajar :
:

NO	NIM	MAHASISWA	SEMESTER	KEHADIRAN																KET
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2286207001	AL DZIKRA FIRQATUL JANNAH	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	2286207002	DIANA AYU LESTARI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	2286207010	INTAN NURATIKA RAHMA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	2286207003	IRMA YULIANI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	2286207027	KALISTA DEA ERNI	3	✓	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	2286207004	MIFTAHUL AMALIA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	2286207018	NABILAH AMELIA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	2286207006	NURFADILLAH	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	2286207005	NURJUMEI AZIZAH	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	2286207007	PIRA WATI PUTRI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	2286207008	RAHMA DEWI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	2286207009	UCI LESTARI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	2286207011	ULFIRA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	2286207017	YUNITA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	2286207028	ZAHRO WIDAD NABILA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. MUSNAR INDRA DAULAY, S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 22 Januari 2024
Dosen Pengajar

MELVI LESMANA ALIM, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
ABSENSI KELAS

Nama Dosen : MELVI LESMANA ALIM, M.Pd

IDPTK : 096542100

Nama Matakuliah : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD

Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

NO	PERTEMUAN KE	TOPIK	SUBTOPIK	KEHADIRAN	WAKTU
1	1	...		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 10 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 5	**Jam Mulai** : *2023-11-07 01:00:53* **Jam Selesai** : *2023-09-27 12:53:44*
2	2	pengertian sosem	teori- teori tentang perkembangan sosial	**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 15	**Jam Mulai** : *2023-10-10 13:26:40* **Jam Selesai** : *2023-10-10 16:14:48*
3	3	1.Karakteristik perkembangan emosi AUD		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-10-17 14:01:37* **Jam Selesai** : *2023-10-31 17:49:22*
4	4	...		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 15	**Jam Mulai** : *2023-11-07 01:01:18* **Jam Selesai** : *2023-11-15 13:51:04*
5	5	Peran pematangan dan belajar pada perkembangan social emosional anak		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-11-21 12:26:28* **Jam Selesai** : *2023-11-25 11:33:43*
6	6	Keterkaitan social emosional anak dengan aktivitas dan kehidupan		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-11-28 12:42:17* **Jam Selesai** : *2023-11-28 15:21:13*
7	7	Peran pematangan dan belajar pada perkembangan social emosional anak		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-11-28 15:21:53* **Jam Selesai** : *2023-11-29 12:48:28*
8	8	UTS		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-11-29 12:48:46* **Jam Selesai** : *2023-12-05 14:30:20*
9	9	Prinsip Pengembangan social emosional berorientasi menyeluruh		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-12-05 13:16:54* **Jam Selesai** : *2023-12-27 10:00:28*
10	10	Metode pengembangan emosi anak		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-12-12 12:10:21* **Jam Selesai** : *2023-12-27 10:00:41*
11	11	Metode pengembangan sosial pada anak		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-12-12 12:10:49* **Jam Selesai** : *2023-12-27 10:00:52*
12	12	Karakteristik evaluasi pendekatan di PAUD		**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-12-19 12:59:52* **Jam Selesai** : *2023-12-27 10:01:02*

13	13	Permasalahan sosial dan emosi pada AUD	**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-12-19 13:00:44* **Jam Selesai** : *2023-12-27 10:01:13*
14	14	.Karakteristik evaluasi pendekatan di PAUD	**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-12-26 12:11:49* **Jam Selesai** : *2023-12-27 10:01:28*
15	15	Teknik Evaluasi di PAUD	**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2023-12-27 10:02:29* **Jam Selesai** : *2024-01-22 11:54:57*
16	16	UAS	**Peserta Mahasiswa : 15** Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-01-02 12:15:35* **Jam Selesai** : *2024-01-02 14:54:26*

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. MUSNAR INDRA DAULAY, S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 22 Januari 2024
Dosen Pengajar

MELVI LESMANA ALIM, M.Pd

CATATAN :
- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

TAHUN AJARAN : 2023/2024 Ganjil

NAMA : MELVI LESMANA ALIM, M.Pd

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD

NIP/NIDN : 096542100

KELAS : A

NO	NIM	NAMA	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2286207001	AL DZIKRA FIRQATUL JANNAH	80	82	82	87	83.45	A-
2	2286207002	DIANA AYU LESTARI	80	82	81	88	83.45	A-
3	2286207003	IRMA YULIANI	80	83	83	88	84.3	A-
4	2286207004	MIFTAHUL AMALIA	80	80	82	88	83.5	A-
5	2286207005	NURJUMEI AZIZAH	80	80	81	88	83.15	A-
6	2286207006	NURFADILLAH	80	80	81	87	82.8	A-
7	2286207007	PIRA WATI PUTRI	80	81	80	86	82.25	A-
8	2286207008	RAHMA DEWI	80	80	81	85	82.1	A-
9	2286207009	UCI LESTARI	80	82	80	86	82.4	A-
10	2286207010	INTAN NURATIKA RAHMA	80	80	81	86	82.45	A-
11	2286207011	ULFIRA	80	81	80	87	82.6	A-
12	2286207017	YUNITA	80	80	81	88	83.15	A-
13	2286207018	NABILAH AMELIA	80	81	80	88	82.95	A-
14	2286207027	KALISTA DEA ERNI	80	81	79	88	82.6	A-
15	2286207028	ZAHRO WIDAD NABILA	80	80	80	87	82.45	A-

Bangkinang, 22 Januari 2024

MELVI LESMANA ALIM, M.PdNIP. 096542100

PRINSIP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI

PENGAMPU:MELVI LESMANA ALIM,M.Pd.

FAKULTAS PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK

Pembelajaran yang berorientasi perkembangan mengacu pada tiga hal penting, yaitu

(1) berorientasi pada usia,
(2) berorientasi pada anak secara individual, dan
(3) berorientasi pada konteks sosial budaya anak.

PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK SECARA HOLISTIK(MENYELURUH).

Pengembangan Sosial Emosional Anak Berlandaskan Pendekatan Holistik

1. Memberikan makanan dan memelihara kesehatan fisik anak.
2. Melatih dan menyalurkan kebutuhan psikologis, seperti toilet training (melatihbuang air besar/kecil).
3. Mengajar dan melatih keterampilan berbahasa, merawat diri, dan keamanan diri.
4. Mengenalkan lingkungan kepada anak, seperti lingkungan keluarga, sanak keluarga, tetangga, dan masyarakat.
5. Mengajarkan tentang budaya, nilai-nilai (agama) dan mendorong anak untuk menerimanya sebagai bagian dari dirinya.
6. Mengembangkan keterampilan interpersonal, untuk melatih anak untuk berperilaku saat berhubungan dengan orang lain.
7. Membimbing, mengoreksi, dan membantu anak untuk merumuskan tujuan dan merumuskan aktivitasnya.

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI(PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini		**Pertumbuhan dan Perkembangan Anak**			

OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka Prodi
	Melvi Lesmana Alim, M.Pd		Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	S.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	P.1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam
	KU.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;
	KK.1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak

	M2	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat
	M3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya dalam berbagai kajian literatur
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah perkembangan sosial emosional anak ini merupakan matakuliah yang mempelajari salah satu aspek penting dalam perkembangan anak yaitu mengenai sosial emosional anak dari usia 0 sampai 8 tahun. Dalam matakuliah ini akan dijabarkan teori megenai perkembangan sosial emosional yang ditinjau dari berbagai sumber literasi yang dapat diterapkan pada pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan media, stimulasi dan penilaian yang tepat yang terintegrasi dan menitikberatkan kepada perkembangan sosial emosional anak usia dini sesuai tahap-tahapnya. Mata kuliah ini diselenggarakan secara Daring dengan pendekatan berbasis *project-based learning*. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan terkait perkembangan sosial emosional anak. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari matakuliah ini adalah rancangan penelitian perkembangan sosial emosional anak usia dini.	

Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan 2. Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak, 3. Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri 4. Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15- 16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116), 5. Pemodelan respons emosi, 6. Temprament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament, 7. Attachment(kelekatan pada anak) 8. Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak, 9. Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism, 10. Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam, 11. Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment 12. Perkembangan perilaku prososial dan antisosial, 13. Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, 14. Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan, 15. Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal 16. Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak, 17. Asesmen Perkembangan sosial emosional anak, 18. Implikasi Pengendalian diri (selfcontrol) dalam pembelajaran, 19. Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146, 20. Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif, 21. Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini 22. Problematika penelitian sosial emosional anak.	
Pustaka	**Utama :**	

	1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010. 2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. 3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United States America: Pearson, Merril Prentice Hall, 2008.Copeland & Messner. (2006). Using picture books to teach language arts standards in grades 3–5. London: Libraries Unlimited. 4. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta : Erlangga, 5. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books. 6. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima. 7. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World. United States of America: WADSWORTH Cengage Learning. 2012 8. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). 9. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : https://bit.ly/2Fhj6A0
	Pendukung:
	1. Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya 2. Al-Hadist 3. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php 4. Jurnal PPJ PAUD

Media Pembelajaran	**Perangkat Lunak**	**Perangkat Keras**
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching/Dosen		
Matakuliah syarat	Konsep Dasar Anak Usia Dini	

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1-2	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan Kontrak perkuliahan, dan Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan dengan tepat	1. Ketepatan menjelaskan Kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan Ketepatan dalam menjelaskan Pertumbuhan 3. Ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan Anak Usia Dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Kontrak perkuliahan 2. Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan Perkembangan Anak Usia Dini	8
3	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menganalisis Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur	Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak	4

				2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
4	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan mehganalisis Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri	4

5	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan Pengembangan regulasi dengan tepat	Ketepatan dalam menjelaskan Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15- 16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15- 16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116)	4
6	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan Pemodelan respons emosi dengan tepat	Ketepatan dalam menjelaskan Pemodelan respons emosi	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning*	Pemodelan respons emosi	4

			Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
7	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menganalisis Temprament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Temprament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Temprament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament	3

8	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menganalisis Attachment (kelekatan pada anak) dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Attachment (kelekatan pada anak)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining*	Attachment (kelekatan pada anak)	3
			Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
9	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menganalisis Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur	Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak	3

				2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
10	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Identitas sosial :Gender dan etnik;	Ketepatan dalam menilai Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam dalam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining*	Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam dalam	3
	perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism dengan tepat	identitas etnik; Sexism dan Rasism	Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	identitas etnik; Sexism dan Rasism	

11-12	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam	3
13	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan Disiplin	Ketepatan dalam mendiskusikan Disiplin diri: Peraturan, penerapan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan,	*Small Grup discussions*	Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment	3

	diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment dengan tepat	dan konsekuensi, reward and punishment	dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
14	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit	Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	3

				Metode *Colaborative learning*		
15	Ujian Tengah Semester (UTS): online di e-Learning					
16	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	3

17	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit	Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal	4
				Metode *Colaborative learning*		

18-19	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta membuat garsi besar Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan dengan tepat	Ketepatan dalam membuat garis besar Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan	8

20-21	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta membuat garsi besar Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal dengan tepat	Ketepatan dalam membuat garis besar Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit	Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal	**8**
				Metode *Colaborative learning*		

22	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menganalisis serta memilah Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak	4

23	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menganalisis serta memilah Asesmen Perkembangan sosial emosional anak dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Asesmen Perkembangan sosial emosional anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Asesmen Perkembangan sosial emosional anak	**4**

24	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menganalisis serta memilah Implikasi Pengendalian diri (selfcontrol) dalam pembelajaran dengnan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Implikasi Pengendalian diri (selfcontrol) dalam pembelajaran	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Implikasi Pengendalian diri (selfcontrol) dalam pembelajaran	4

25	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menganalisis Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146 dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146	4

26	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menganalisis Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif	4

27-28	Mahaiswa akan mampu menunjukkan, memberi pertimbangan, dan mengelola Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini dengan tepat	Ketepatan dalam membuat pertimbangan mengenai Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini	6

29	Mahasiswa akan mampu mengadaptasi, menyusun, dan memadukan Problematika penelitian sosial emosional anak.dengan tepat	Ketepatan dalam menyusun Problematika penelitian sosial emosional anak.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Problematika penelitian sosial emosional anak.	6
30	**Ujian Akhir Semester (UAS): Melakukan Validasi Penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa**					

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi PG-PAUD
TahunAkademik: 2023/2024

==========

Mata Ujian	**: Pengembangan Sosem**	**Semester**	**: 3**
Prodi	**: PG-PAUD**	**Hari/Tgl**	**:**
Dosen	**: Melvi Lesmana Alim, M.Pd**	**Durasi**	**: 90 Menit**

==========

Petunjuk Ujian

1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

Soalujian:

1. Jelskan pengertian perkembangan sosial anak?tulis 5 teori
2. Jelaskan pengertian perkembangan emosional pada anak? Tulis 5 teori
3. Jelaskan prinsip-prinsip perkembangan sosial dan emosional pada anak usia dini?
4. Jelaskan implentasi perkembangan sosial dan emosional pada anak usia dini pada tahap pembelajaran prassekolah ?
5. Jelaskan faktor yang mempengaruhi sosial dan emosional pada anak pra sekolah?

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi PG PAUD
TahunAkademik: 2023/2024

==========

Mata Ujian	**: Pengembangan Sosem**	**Semester**	**: 3**
Prodi	**: PG-PAUD**	**Hari/Tgl**	**:**
Dosen	**: Melvi Lesmana Alim, M.Pd**	**Durasi**	**: 90 Menit**

==========

Petunjuk Ujian

1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

Soalujian:

Jelaskan aspek-aspek yang ada didalam perkembangan sosial dan emosional AUD?

1. Jelaskan perilaku sosial dan perilaku tidak sosial pada anak pra sekolah?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkembangan emosional pada anak?
3. Jelaskan faktor yang mempengaruhi perkambangn emosional pada anak?
4. Ceritakan secara singkat tentang permasalahanyang terjadi pada lingkungan anda yang berkaitan dengan perilaku yang menyimpang?