



**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;  
5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail:[info@universitaspahlawan.ac.id](mailto:info@universitaspahlawan.ac.id)

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**NOMOR : 151.9 /KPTS/UPTT/KP/IX/ 2023**

**TENTANG**

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN  
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AKADEMIK 2023/ 2024**

**REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2023/ 2024;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT/I/2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

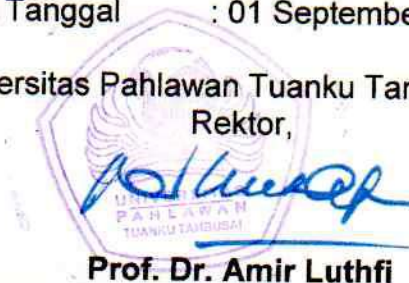


## MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama : Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2023/2024 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2023/2024, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang  
Pada Tanggal : 01 September 2023

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
Rektor,



Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

LAMPIRAN 3 KEPUTUSAN KETUA YPTT RIAU  
 NOMOR : 151a/KPTS/UPTT/KP/IX/2022  
 TANGGAL : 01 SEPTEMBER 2023

**PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PROGRAM STUDI  
 S1 PG-PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN  
 TUANKU TAMBUSAI TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**SEMESTER I (SATU)**

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A	DOSEN KELAS B
1	2	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	Hidayat, M.Ag.	Dr. Winaryo, M.E.Sy.
2	2	BAHASA INDONESIA	Bambang Irawan, M.Pd.	Ismail Rahamd, M.Pd.
3	2	PENDIDIKAN PANCASILA	Dr. Miswar Pasai, M.H.	Dr. Adityawarman, M.Pd.
4	2	LANDASAN PENDIDIKAN	Lussy Midani, M.Pd.	Sity Rahmy M., M.Pd.
5	3	KONSEP DASAR PAUD	Melvi L.A., M.Pd.	Moh. Fauziddin, M.Pd.
6	3	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	Rizki Amalia, M.Pd.	Yolanda Pahrul, M.Pd.
7	2	DASAR-DASAR KARYA TULIS ILMIAH	Dr. M. Firdaus, M.Pd.	Yolanda Pahrul, M.Pd.
8	2	KOMUNIKASI EFEKTIF AUD	Mutiara H. M.Kom.	Yusnira, M.Si.
	18			

**SEMESTER III (TIGA)**

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A	DOSEN KELAS B
1	2	KURIKULUM AUD 1	Joni, M.Pd.	Joni, M.Pd.
2	2	PLSBT	Putri Asi L., M.Pd.	Apriza Maharani, M.Pd.
3	2	BIMBINGAN KONSELING	Rizki Amalia, M.Pd.	Rizki Amalia, M.Pd.
4	2	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	Putri Asi L., M.Pd.	Erli Febrianti, M.Psi.
5	3	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PAUD	Moh. Fauziddin, M.Pd.	Melvi L.A., M.Pd.
6	3	ASESMEN PAUD	Dr. Ayi Subarna, M.Pd.	Amin Yusi S., M.A.
7	2	BAHASA INGGRIS AUD	Rukmaryadi, M.Pd.	Rukmaryadi, M.Pd.
8	2	PENG. NILAI AGAMA & MORAL AUD	Moh. Fauziddin, M.Pd.	Moh. Fauziddin, M.Pd.
9	2	PEND. SENI TARI UNTUK AUD	Melvi L.A., M.Pd.	Melvi L.A., M.Pd.
10	2	PENGEM. SOSIAL EMOSIONAL AUD	Melvi L.A., M.Pd.	Joni, M.Pd.
	22			

**SEMESTER V (LIMA)**

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A	DOSEN KELAS B
1	4	MAGANG 1	Dr. Musnar I. D., M.Pd.	Dr. Nurmalina, M.Pd.
2	2	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	Addauri, M.Pd.	Mahdalena, M.Pd.
4	3	SUMBER & MEDIA PEMB. AUD	Yolanda Pahrul, M.Pd.	Amin Yusi S., M.A.
5	2	KONSEP DASAR MUSIK DAN GERAK	Melvi L.A., M.Pd.	Melvi L.A., M.Pd.
6	2	PENGEM. MOTORIK AUD	Moh. Fauziddin, M.Pd.	Moh. Fauziddin, M.Pd.
7	2	PENGEM. BAHSA AUD	Arnita Fitri, M.Pd.	Bambang Irawan, M.Pd.
8	2	PENGEM. PROFESI GURU PAUD	Prof. Dr. Mubiar, M.Pd.	Joni, M.Pd.
9	3	MODIFIKASI PERILAKU AUD	Rizki Amalia, M.Pd.	Yolanda Pahrul, M.Pd.
10	2	PENGEM. KOGNITIF AUD	Joni, M.Pd.	Joni, M.Pd.
	22			



**SEMESTER VII (TUJUH)**

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A
1	4	MAGANG 3	Dr. Noni Apopl, M.Pd.
2	2	AKREDITASI PAUD	Joni, M.Pd.
4	2	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	Zulfa, M.Pd.
5	2	PEMBELAJARAN MIKRO	Joni, M.Pd.
	10		

**SEMESTER VII (TUJUH)**

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS B
1	4	MAGANG 3	Rahmi Fitria, M.Pd.
2	2	AKREDITASI PAUD	Nelti Rizka, M.Pd.
4	2	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	Dr. Adityawarman, M.Pd.
5	2	PEMBELAJARAN MIKRO	Amin Yusi S., M.A.
	10		

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU  
Rektor


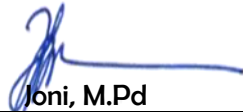



Prof. Dr. Amir Luthfi



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI(PG-PAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Pengembangan Sosial Emosional AUD</b>		Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 (Dua)	V (Lima)	3 September 2023
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Jori, M.Pd		 Jori, M.Pd		 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
<b>Capaian Pembelajaran (CP) Menghasilkan Guru Profesional di Bidang PAUD</b>	<p><b>CPL Prodi</b></p> <p><b>1. Sikap 2:</b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p><b>2. Pengetahuan 4:</b> Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p><b>1. Keterampilan Umum 1</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p><b>2. Keterampilan Khusus 2:</b> Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di PAUD secara bertanggung jawab.</p> <p><b>CP-MK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat</li> <li>Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya dalam berbagai kajian literatur</li> </ol>				
Deskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah perkembangan sosial emosional anak ini merupakan matakuliah yang mempelajari salah satu aspek penting dalam perkembangan anak yaitu mengenai sosial emosional anak dari usia 0 sampai 8 tahun. Dalam matakuliah ini akan dijabarkan teori mengenai perkembangan sosial emosional yang ditinjau dari berbagai sumber literasi yang dapat diterapkan pada pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan media, stimulasi dan penilaian yang tepat yang terintegrasi dan menitikberatkan kepada perkembangan sosial emosional anak usia dini sesuai tahap-tahapnya. Mata kuliah ini diselenggarakan secara Daring dengan pendekatan berbasis project-based learning. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan terkait perkembangan sosial emosional anak. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari matakuliah ini adalah rancangan penelitian</p>				

	perkembangan sosial emosional anak usia dini.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan</li> <li>2. Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, perilaku perilaku prososial dan antisosial,</li> <li>3. Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak</li> <li>4. program pengembangan sosial emosional anak usia dini</li> <li>5. Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.</li> <li>6. Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, serta Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak,</li> <li>7. Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD</li> <li>10. Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD</li> <li>11. Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua</li> <li>12. ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua</li> <li>13. indikator dan rubrik pengembangan sosial</li> <li>14. indikator dan rubrik pengembangan emosional</li> <li>15. praktik pembelajaran sosem</li> <li>16. UAS</li> </ol>				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010.</li> <li>2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.</li> <li>3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United States America: Pearson, Merrill Prentice Hall, 2008. Copeland &amp; Messner. (2006). Using picture books to teach language arts standards ingrades 3–5. London: Libraries Unlimited.</li> <li>4. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta : Erlangga,</li> <li>5. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.</li> <li>6. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima.</li> <li>7. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World. United States of America: WADSWORTH Cengage Learning. 2012</li> <li>8. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).</li> <li>9. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : <a href="https://bit.ly/2Fhj6AO">https://bit.ly/2Fhj6AO</a></li> </ol>				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office ( Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan</li> <li>2. Mahasiswa memahami</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi perkuliahan</li> <li>2. Kontrak Perkuliahan</li> <li>3. Lingkup mata kuliah</li> </ol>	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah		

	kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah				
2	Mahasiswa menjelaskan Permasalahan Sosial dan Emosi AUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan Permasalahan Sosial dan Emosi AUD</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak,</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan perilaku prososial dan antisosial</li> </ol>	Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, perilaku prososial dan antisosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p>
3	Mahasiswa menjelaskan pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD	Ketepatan menjelaskan pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak	Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p>
4	Mahasiswa menjelaskan pengembangan sosial emosional anak usia dini	Ketepatan menjelaskan pengembangan sosial emosional anak usia dini	program pengembangan sosial emosional anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok)</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,</li> </ol>

					bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 10%</b>
5	Mahasiswa menjelaskan sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	Ketepatan menjelaskan sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5%</b>
6	Mahasiswa menjelaskan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, serta Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak,	Ketepatan menjelaskan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, serta Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak,	Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, serta Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak,	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5%</b>
7	Mahasiswa menjelaskan keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	Ketepatan menjelaskan keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5%</b>



8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa menjelaskan Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	Ketepatan menjelaskan Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
10	Mahasiswa menjelaskan evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Ketepatan menjelaskan evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
11	Mahasiswa menjelaskan Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Ketepatan menjelaskan Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>

12	Mahasiswa menjelaskan ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	Ketepatan menjelaskan ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	Tugas Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Presentasi</li> <li>2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b>
13	Mahasiswa menjelaskan indikator dan rubrik pengembangan sosial	Ketepatan menjelaskan indikator dan rubrik pengembangan sosial	indikator dan rubrik pengembangan sosial	Tugas Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Presentasi</li> <li>2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b>
14	Mahasiswa menjelaskan indikator dan rubrik pengembangan emosional	Ketepatan menjelaskan indikator dan rubrik pengembangan emosional	indikator dan rubrik pengembangan emosional	Tugas Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Presentasi</li> <li>2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b>
15	Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran social emosional	Ketepatan dalam pembelajaran social emosional	praktik pembelajaran social emosional	Kelompok	
16	Ujian Akhir Semester				



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
SI PG PAUD NON REGULER



# Pemahaman permasalahan sosial dan emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat sosial emosi anak



Diva Viona Ariasti Br Manik { 2286207012 }





Anak yang bermasalah Sosial Emosional pada usia TK yang dimaksud adalah usia 4-6 tahun yang memiliki perilaku nonformatif dilihat dari tingkat perkembangannya, atau menyesuaikan diri baik pada waktu belajar maupun dalam aktivitas bermain di sekolah atau di rumah. Masalah-masalah Sosial Emosional pada anak TK menjadi penting untuk diketahui karena tiga alasan yaitu dilihat dari kepentingan anak TK, sikap guru, orangtua dan teman bermainnya





Penanganan Permasalahan Sosial Emosional pada Anak Usia dini. Permasalahan sosial Emosional yang sering terjadi pada anak usia dini adalah **Maladjustment, Egosentrisme, Anak yang terisolasi, Agresif, Negativisme, kekurangan afeksi, cemas, hipersensitivitas, dan fobia.** Faktor penyebab timbulnya sikap anti sosial emosional, yaitu Sikap Orang Tua yang **Overprotected, Pencela, Membandingkan, dan Mencemooh** Anak, dan Pola Asuh **Otoriter.** Cara penanganan pada anak yang memiliki gangguan sosial emosional yaitu Adanya kesempatan untuk bergaul dengan orang-orang dari berbagai usia serta latar belakang yang berbeda, anak tidak hanya berkomunikasi dengan kata-kata yang dapat dipahami, tetapi juga dapat membicarakan dengan topik yang dapat dimengerti dan menarik bagi orang lain.

# Permasalahan Perilaku Sosial



Beberapa permasalahan yang biasa dihadapi oleh anak usia TK diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Maladjustment, Individu yang penyesuaian dirinya buruk.
2. Egosentrisme, Seseorang dikatakan egosentris bila lebih peduli terhadap dirinya sendiri daripada orang lain.
3. Anak yang Terisolasi, Isolated child merupakan anak yang terisolasi dari lingkungannya.
4. Agresif, Agresif merupakan tingkah laku menyerang baik secara fisik maupun verbal atau baru berupa ancaman yang disebabkan adanya rasa permusuhan.
5. Negativisme, Negativisme adalah perlawanan terhadap tekanan dari pihak lain untuk berperilaku tertentu.
6. Pertengkaran, Pertengkaran merupakan perselisihan pendapat yang mengandung kemarahan.






**7. Mengejek dan Menggertak,** Mengejek merupakan serangan secara lisan terhadap orang lain, sedangkan menggertak merupakan serangan yang bersifat fisik.

**8. Prasangka,** prasangka ini terbentuk pada masa kanak-kanak tatkala anak melihat adanya perbedaan sikap dan penampilan di antara mereka, dan perbedaan ini dianggap sebagai tanda kerendahan.

**9. Ketidak Patuhan,** ketidakpatuhan dapat diartikan sebagai sikap tidak taat dan tidak menurut pada orang lain, dalam hal ini pada orangtua atau pendidik PAUD.

**10. Temper Tantrum,** Kata temper berasal dari bahasa Inggris yang berarti tendency to be angry atau mudah marah, sedangkan tantrum berarti marah, jadi secara bahasa temper tantrum dapat diartikan dengan perilaku mudah marah.



Dalam perkembangannya, kita akan menemukan berbagai macam permasalahan emosi yang muncul di sekeliling kita. Banyak faktor yang menentukan munculnya permasalahan emosi pada anak yang paling utama adalah peranan keluarga. Pada dasarnya fondasi emosi yang sehat dibangun atas dasar penerimaan dan penghargaan terhadap dirinya. Perwujudan dari perasaan ini, yang paling awal adalah anak dapat merasakan kasih sayang dari orang-orang terdekatnya. Jika anak kehilangan perasaan ini maka sulit ia akan memiliki emosi yang sehat.

jenis-jenis permasalahan emosi yang sering terjadi pada anak usia dini:

1. **Kekurangan Afeksi**, Afeksi dapat meliputi perasaan kasih sayang, rasa kehangatan, dan persahabatan yang ditunjukkan pada orang lain. Setiap orang mempunyai kebutuhan untuk memberi dan menerima afeksi.



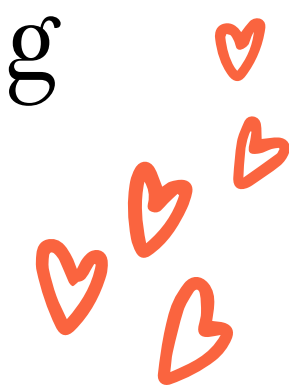


**2. Anxiety (Cemas),** Anxietas atau cemas adalah rasa takut pada sesuatu tanpa sebab yang jelas, yang sering kali berlangsung lama.

**3. Hipersensitivitas,** Hipersensitivitas adalah kepekaan emosional yang berlebihan dan cukup sering dijumpai pada anak-anak.

**4. Fobia,** Fobia adalah perasaan takut yang irasional terhadap suatu objek yang sebenarnya tidak berbahaya atau tidak menyebarkan.

**5. Pemalu,** Pemalu berasal dari kata malu yang berarti merasa sangat tidak enak hati (hina, rendah dan sebagainya), karena berbuat sesuatu yang kurang baik (kurang benar berbeda dengan kebiasaan, dan mempunyai cacat atau kekurangan), segan melakukan sesuatu karena agak takut, dan kurang senang. Sementara pemalu berarti orang yang mudah merasa.







**faktor pendukung perkembangan sosial emosional anak yaitu :**



**Faktor biologis**

**( Temperament, Genetic Influence )**

**Faktor enviroment**

**( Ekonomi, Sosial, budaya dan tempat tinggal )**



**Faktor relationship**

**( Orangtua, Keluarga, Teman sebaya, orang lain )**





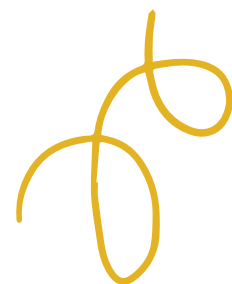
## **Faktor Biologis.**

Masalah ini dapat timbul akibat adanya ketidaksesuaian keadaan lingkungan yang berpotensi menimbulkan ketidakstabilan kondisi biologis masyarakat, seperti adanya wabah penyakit menular, virus penyakit baru, dan makanan beracun.



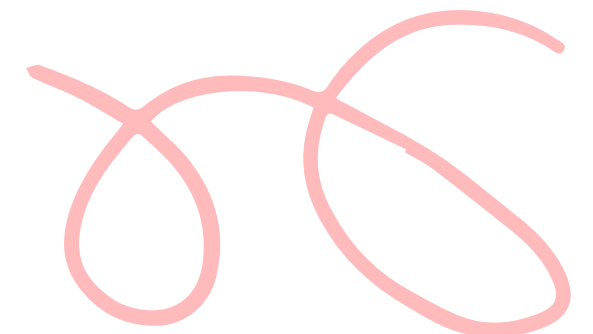
## **Faktor environment**

Lingkungan atau lazim juga disebut lingkungan hidup. Lingkungan suatu organisme adalah segala sesuatu yang hadir disekeliling organisma tersebut, yang berpengaruh terhadap eksistensi dari organisma yang bersangkutan.



# Faktor relationship

Mungkin tidak lazim atau spesifik dalam konteks tertentu. Namun, jika Anda mengacu pada faktor-faktor yang mempengaruhi atau terlibat dalam hubungan antara individu atau kelompok





**Adapun faktor penghambat dalam perkembangan sosial emosi pada anak yaitu :**

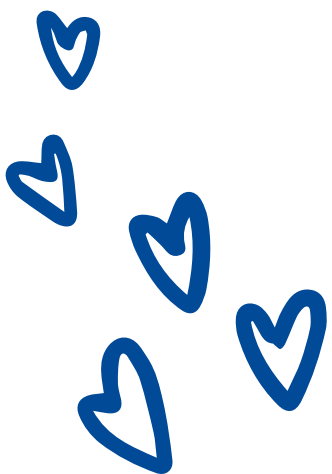
- Kurangnya pola makan yang baik

- Tidak adanya bimbingan belajar ( PAUD )


- Rendahnya motivasi belajar

- Rasa takut dan minder untuk berada dengan temannya

**Sehingga dapat mengganggu perkembangan anak**



 Karena di mulai maka juga akan diakhiri,, jika di akhiri tanpa memulai itu bukan presentasi melainkan hubunganku dan kamu...

 kesepian tanpa kekasih, cukup sekian dan terima kasih. Sekian dari saya,, saya pamit undur diri, karena kalau maju saingannya teman sendiri.. 🙈🙈

 sekian yang bisa saya sampaikan,, saya pamit undur dikarenakan kalau maju dia nggak peka,, terima kasih..

 Jika ada kekurangan mohon maaf, karena yang lebih hanya perasaan ku kepada dia..



# Hubungi *Saya*

**WhatsApp >>> 081270841909**







# Pentingnya Pemahaman Pengembangan Sosial-Emosional pada Anak Usia Dini



FADHILAH MINHATUL MAULA (2286207013)





# pengertian sosial emosional



Menurut Hurlock, perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial.

Sosialisasi adalah kemampuan bertingkah laku sesuai dengan norma dan nilai.

Emosi adalah suatu keadaan atau situasi yang utuh, dapat berupa pikiran ataupun perasaan yang nampak pada perubahan biologis yang muncul dari perilaku seseorang.






A magnifying glass is positioned over a world map. Two pink arrows originate from the top left and point towards the main text. The background is a dark, textured surface.

## mengapa sosial emosional perlu dikembangkan,?

Perkembangan sosial emosional anak perlu dikembangkan sejak dini, karena jika perkembangan sosial emosional anak terhambat maka anak akan mengalami kesulitan dalam bersosialisasi dengan orang-orang di lingkungan nyata dalam kehidupannya.


proses perkembangan ini mempengaruhi kepercayaan diri, empati, kemampuan anak untuk mengembangkan pertemanan atau persahabatan, serta nilai bagi orang sekitarnya.

A yellow wavy line runs horizontally across the bottom of the page. In the bottom right corner, there is a blue swirl graphic.





## mengapa sosial emosional perlu dikembangkan,?

- Kompleksitas kehidupan yang dihadapi anak
  - praktisi dan investasi masa depan
  - fase strategis pendidikan dan pengembangan anak
  - upaya mengimbangi keunggulan IQ dan AI
  - tuntutan agar anak memiliki keterampilan mengelola emosi sosialnya
- 



# Macam-macam keterampilan sosial yang harus dimiliki seorang anak

1

Kenal diri tak hanya sebatas mengenal identitas: tetapi juga mencakup apa kesukaannya, harapan dan keinginannya, maupun perilaku dirinya seperti apa dalam menghadapi lingkungan. Jadi, anak memiliki kesadaran akan dirinya sendiri (awareness).



2

Kenal emosi, Pengenalan aneka emosi seharusnya sudah lebih baik lagi di usia prasekolah. Anak yang mengenal emosinya dengan baik akan belajar mengatur dan mengendalikan emosinya sehingga bisa bersikap dan berperilaku sesuai tuntutan lingkungan.

3

Empati, Simpati, Berbagi, Negosiasi, Menolong, Kerjasama





## Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Dini

- Faktor biologis (Temperament, Genetic Influence)
  - Faktor environment (Ekonomi, Sosial, budaya dan tempat tinggal)
  - Faktor relationship (Orangtua, Keluarga, Teman sebaya, orang lain)
- 






## Manfaat Pengembangan Sosial-Emosional pada Anak Usia Dini

Perkembangan sosial-emosional pada anak usia dini sangat penting karena ini merupakan fondasi untuk interaksi dan hubungan mereka dengan orang lain di masa depan. Melalui perkembangan ini, anak mulai memahami dan mengelola emosi, serta belajar cara berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain secara efektif.

Anak yang mengalami perkembangan sosial-emosional yang baik biasanya akan lebih mudah dalam membangun hubungan dengan teman sebaya dan dewasa, serta lebih mampu beradaptasi dengan lingkungan baru.

Selain itu, perkembangan sosial-emosional juga berperan penting dalam mempengaruhi kesejahteraan mental dan emosi anak. Anak yang memiliki kemampuan sosial-emosional yang baik cenderung memiliki tingkat stres yang lebih rendah dan lebih mampu mengatasi tantangan yang muncul dalam hidup mereka.





THANK

YOU








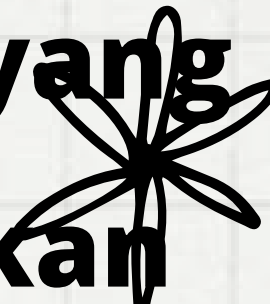
**menyusun perencanaan  
pembelajaran sosem**

**SITI NUR FAIJAH  
( 2286207029 )**





**Perencanaan pembelajaran sosial emosional (PSE) adalah sebuah dokumen yang memuat rencana pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dalam rangka mengembangkan keterampilan sosial dan emosional siswa. Perencanaan pembelajaran PSE harus disusun secara sistematis dan terukur agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.**



**Berikut ini adalah langkah-langkah dalam menyusun perencanaan pembelajaran PSE:**



1.

### Menentukan tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan hal yang paling penting dalam perencanaan pembelajaran. Tujuan pembelajaran harus jelas, spesifik, dan dapat diukur. Tujuan pembelajaran PSE dapat dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum.

Misalnya, untuk kelas 1 SD, kompetensi dasar yang berkaitan dengan PSE adalah sebagai berikut:

- Menunjukkan sikap berani tampil di depan kelas
- Menghargai pendapat orang lain
- Membantu teman yang membutuhkan

Berdasarkan kompetensi dasar tersebut, tujuan pembelajaran PSE yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

- Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menunjukkan sikap berani tampil di depan kelas dengan percaya diri.
- Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menghargai pendapat orang lain dengan mendengarkannya dengan seksama.

Media pembelajaran merupakan alat atau bahan yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Media pembelajaran PSE harus dapat mendukung metode pembelajaran yang digunakan. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat membantu teman yang membutuhkan dengan tulus.

Menentukan materi pembelajaran

Materi pembelajaran merupakan isi atau konten yang akan dipelajari oleh siswa. Materi pembelajaran PSE harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Misalnya, untuk tujuan pembelajaran "menunjukkan sikap berani tampil di depan kelas dengan percaya diri", materi pembelajaran yang dapat digunakan adalah sebagai berikut :

Pengertian berani

Cara menunjukkan sikap berani

Media pembelajaran merupakan alat atau bahan yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Media pembelajaran PSE harus dapat mendukung metode pembelajaran yang digunakan. Bermain peran

Diskusi

Simulasi

Menentukan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat atau bahan yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Media pembelajaran PSE harus dapat mendukung metode pembelajaran yang digunakan.



Bermain peran

Diskusi

Simulasi

Menentukan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat atau bahan yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Media pembelajaran PSE harus dapat mendukung metode pembelajaran yang digunakan. Misalnya, untuk metode pembelajaran bermain peran, media pembelajaran yang dapat digunakan adalah sebagai berikut: Skenario bermain peran

Kostum

Properti

5. Menentukan penilaian pembelajaran

Penilaian pembelajaran merupakan proses pengumpulan dan pengolahan data untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran. Penilaian pembelajaran PSE harus dapat mengukur keterampilan sosial dan emosional siswa. Misalnya, untuk tujuan pembelajaran "menunjukkan sikap berani tampil di depan kelas dengan percaya diri", penilaian pembelajaran yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut:

Observasi

Tes tertulis

Refleksi siswa

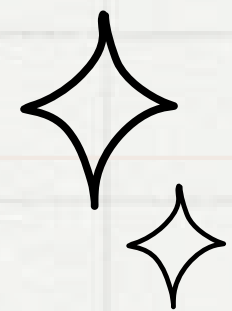
Berikut ini adalah contoh perencanaan pembelajaran PSE: Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas: 1 SD

Semester: 1

Topik: Berani Tampil di Depan Kelas

Alokasi Waktu: 2 x 35 menit





**Tujuan Pembelajaran:**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menunjukkan sikap berani tampil di depan kelas dengan percaya diri. Materi Pembelajaran:

**Pengertian berani**

**Manfaat berani**

**Cara menunjukkan sikap berani**

**Materi Pembelajaran:**

**Pengertian berani**

**Manfaat berani**

**Cara menunjukkan sikap berani**

**di Metode Pembelajaran:**

**Bermain peran**

**Diskusi**

**Media Pembelajaran:**

Media Pembelajaran: | Skenario bermain peran

Kostum

Properti

Penilaian Pembelajaran:

Observasi

Tes tertulis

Refleksi siswa Kegiatan Pembelajaran:

Awal Pembelajaran

Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.

Guru mengecek kehadiran siswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.



The background features a central horizontal strip of torn, olive-green paper. Above and below this strip is white grid paper. The green strip is decorated with hand-drawn black outlines: a paperclip, a cloud, a starburst, a zigzag line, a flower, a leaf, and a rainbow. The words "Thank you!" are written in a bold, black, rounded font, with "Thank" on the top line and "you!" on the bottom line. The text is enclosed in a white, hand-drawn oval with a double-line border. There are also several small, hand-drawn triangles and stars scattered around the text.

**Thank  
you!**

**By Claudia Alves**





# EVALUASI PROGRAM PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PAUD

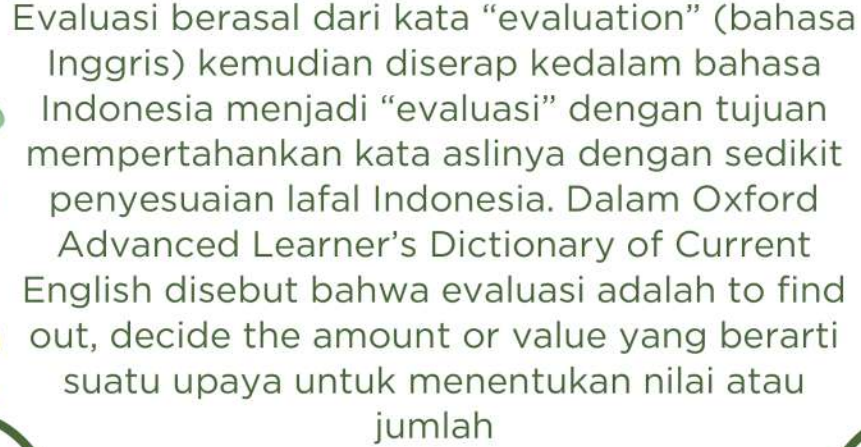
fauziyyah nurussyifa

nim:2286207024





## PENDAHULUAN



Evaluasi berasal dari kata “evaluation” (bahasa Inggris) kemudian diserap kedalam bahasa Indonesia menjadi “evaluasi” dengan tujuan mempertahankan kata aslinya dengan sedikit penyesuaian lafal Indonesia. Dalam Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English disebut bahwa evaluasi adalah to find out, decide the amount or value yang berarti suatu upaya untuk menentukan nilai atau jumlah



## LATAR BELAKANG

Evaluasi sosial emosional anak usia dini merupakan suatu proses untuk menilai dan menentukan nilai dari perkembangan sosial dan emosional anak usia dini. Proses ini melibatkan berbagai kegiatan evaluasi, seperti observasi, pencatatan anekdot, dan pengumpulan data melalui berbagai teknik. Evaluasi ini penting untuk memahami perkembangan anak, menilai kualitas pendidikan, serta mendukung pengambilan keputusan pendidikan. Melalui evaluasi, pendidik dapat menilai efektivitas program pembelajaran dan membuat perbaikan yang diperlukan. Dengan demikian, evaluasi sosial emosional anak usia dini merupakan bagian integral dari upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan perkembangan anak usia dini. Evaluasi pengembangan sosial dan emosi anak usia dini merupakan suatu proses. Ini berarti sebagai suatu proses, pelaksanaan evaluasi pengembangan sosial anak usia dini terdiri dari beberapa kegiatan yang harus dilakukan.



# TUJUAN PENTINGNYA EVALUASI

- Mengidentifikasi keterampilan dan kebutuhan
- Mengukur pengaruh kegiatan pembelajaran
- Meningkatkan kualitas pendidikan
- Menilai kualitas pendidikan
- Mendukung keputusan pendidikan



# TEKNIK EVALUASI DI PAUD



## 1. observasi

Observasi merupakan suatu teknik yang digunakan oleh pendidik PAUD untuk mengevaluasi perkembangan sosial dan emosi anak usia dini dengan cara mengamati perilaku anak usia dini. Perilaku yang diamati bisa merupakan perilaku yang ditampilkan oleh anak ketika melakukan suatu kegiatan ataupun bisa juga perilaku yang ditampilkan oleh anak sebagai hasil dari suatu kegiatan yang telah dilakukan



## TEKNIK KE 2

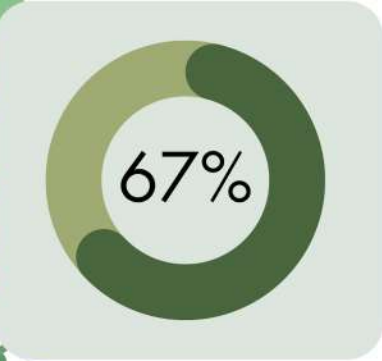
### catatan anekdot

Pada dasarnya catatan anekdot merupakan bagian dari teknik observasi. Namun, catatan anekdot ini lebih memfokuskan pada kegiatan catatan mengenai sikap maupun perilaku anak usia dini yang terjadi secara insidental atau tiba-tiba. Jadi, dilakukan catatan anekdot merupakan catatan yang dibuat oleh observer mengenai berbagai perilaku luarbiasa ataupun perilaku khusus yang ditampilkan oleh responden pada situasi-situasi tertentu.

Catatan anekdot dibuat oleh pendidik PAUD mendeskripsikan sesuatu yang terjadi secara faktual (sesuai apa yang dilihat dan didengar) dengan cara objektif (tanpa dibuat-buat) yang mengungkapkan kapan dan dimana peristiwa tersebut terjadi, serta apa yang dilakukan dan diperbuat oleh anak usia dini.



## ANALISIS



67%




Program pengembangan sosial emosional anak usia dini mencakup pemahaman akan hakikat, pengertian, dan karakteristik pengembangan sosial emosional anak usia dini, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan tersebut.



## **BEBERAPA PROGRAM PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI YANG DAPAT DILAKUKAN ANTARA LAIN:**

- Kegiatan rutin: Kegiatan rutin seperti bermain, makan, dan tidur dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan sosial dan emosional anak usia dini. Pendidik dapat memanfaatkan kegiatan ini untuk mengajarkan anak tentang berbagi, bekerja sama, dan mengontrol emosi.
- Kegiatan terprogram: Kegiatan terprogram seperti permainan kelompok, drama, dan seni dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan sosial dan emosional anak usia dini. Kegiatan ini dapat membantu anak belajar tentang berkomunikasi, mengatasi konflik, dan mengembangkan empati.



- 
- 
- 
- Kegiatan spontan: Kegiatan spontan seperti bermain bebas dan berbicara dengan teman dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan sosial dan emosional anak usia dini. Kegiatan ini dapat membantu anak belajar tentang berinteraksi dengan orang lain, mengembangkan keterampilan sosial, dan mengontrol emosi.
  - Pelibatan orang tua: Pelibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosional anak usia dini juga penting. Orang tua dapat membantu anak mengembangkan keterampilan sosial dan emosional melalui interaksi sehari-hari dan mendukung kegiatan yang dilakukan di sekolah.
  - Evaluasi program: Evaluasi program pengembangan sosial emosional anak usia dini juga penting untuk memastikan efektivitas program dan membuat perbaikan yang diperlukan. Evaluasi dapat dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.



## KESIMPULAN

Dalam program pengembangan sosial emosional anak usia dini, pendidik dapat memanfaatkan berbagai kegiatan untuk membantu anak mengembangkan keterampilan sosial dan emosional. Pelibatan orang tua dan evaluasi program juga penting untuk memastikan efektivitas program dan mendukung perkembangan sosial emosional anak usia dini.



**TERIMAKASIH**

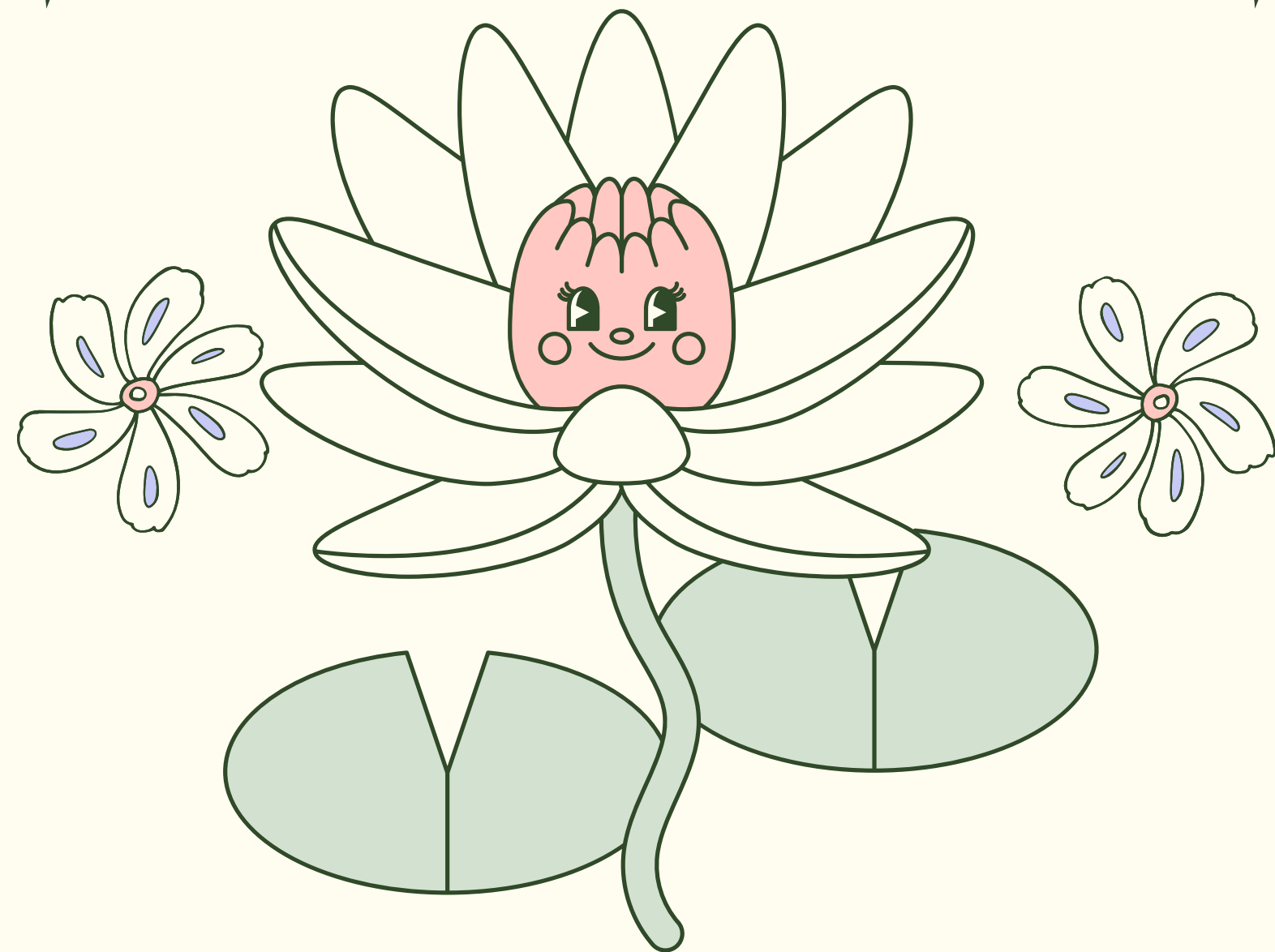




INDIKATOR DAN RUBRIK  
\*  
PERKEMBANGAN SOSIAL  
\*  
ANAK

**RAHMI RAMADHANI 2286207026**

# PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

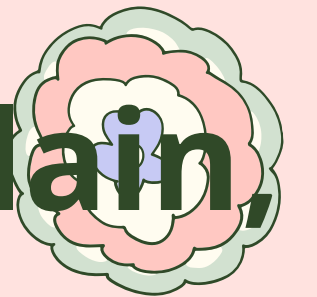


yaitu Anak sudah dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, anak dapat berinteraksi dan berkomunikasi serta anak dapat bermain, belajar, dan bekerja sama dengan temannya, anak memiliki sikap empati dan toleransi yang tinggi terhadap orang lain



# KETERAMPILAN SOSIAL MELIPUTI

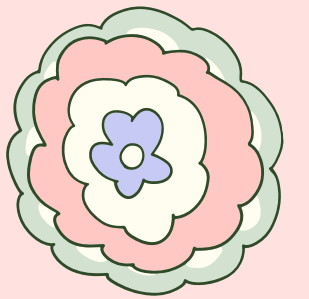
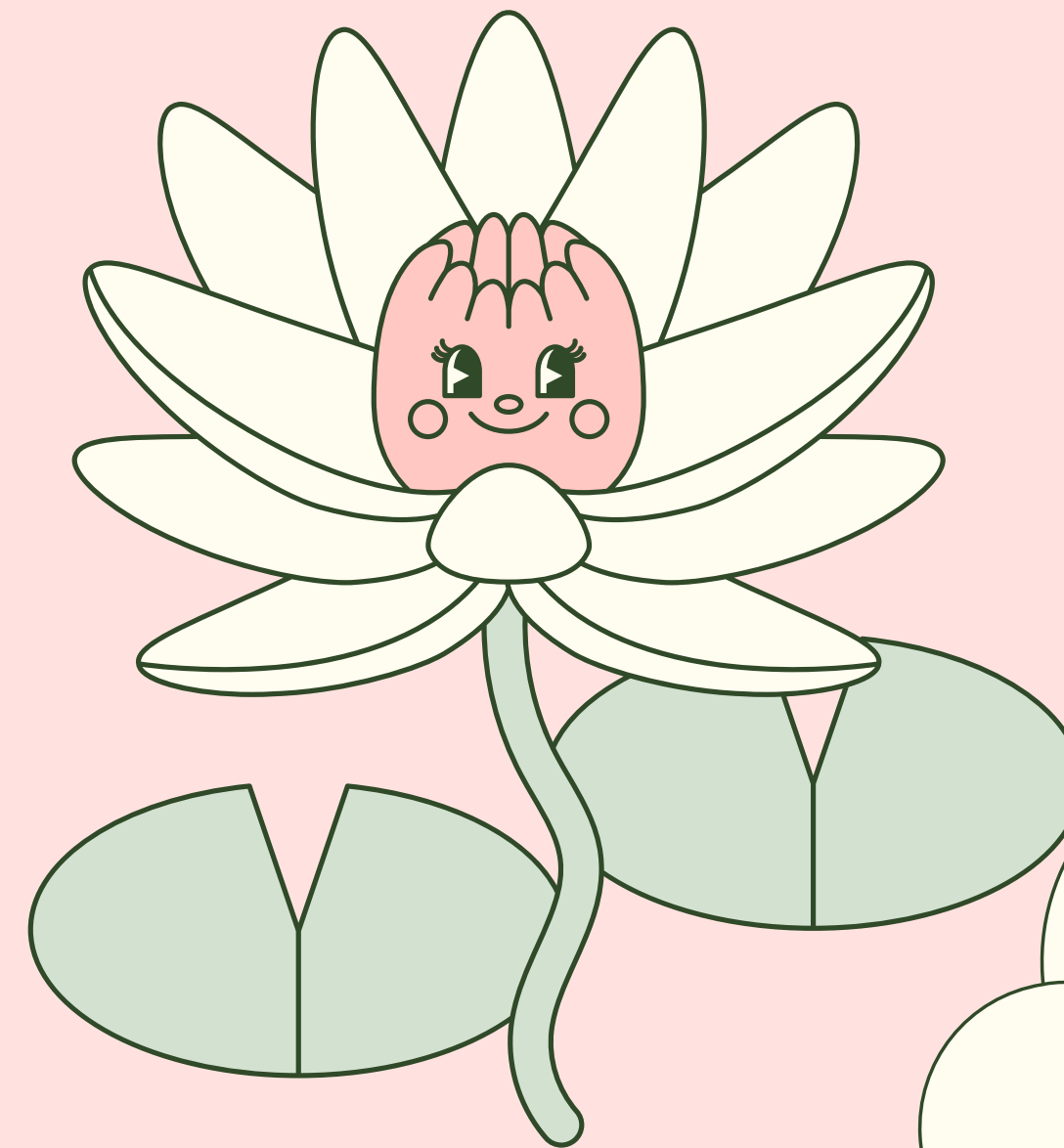
1. kemampuan memecahkan masalah,
2. kemampuan berkomunikasi,
3. menjalin hubungan dengan orang lain,
4. menghargai diri sendiri dan orang lain,
5. mendengarkan pendapat/keluhan dari orang lain,
6. memberi atau menerima feedback,
7. memberi atau menerima kritik,
8. bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku.



# BENTUK-BENTUK PRILAKU SOSIAL

## ANAK YAITU :

1. sikap ramah
2. hasrat anak penerimaan sosial
3. empati
4. pembangkang
5. agresif
6. berselisih
7. menggoda
8. persaingan
9. kerjasama

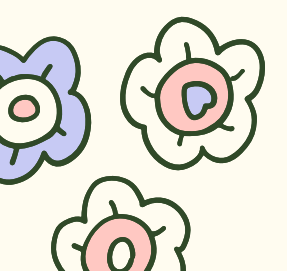
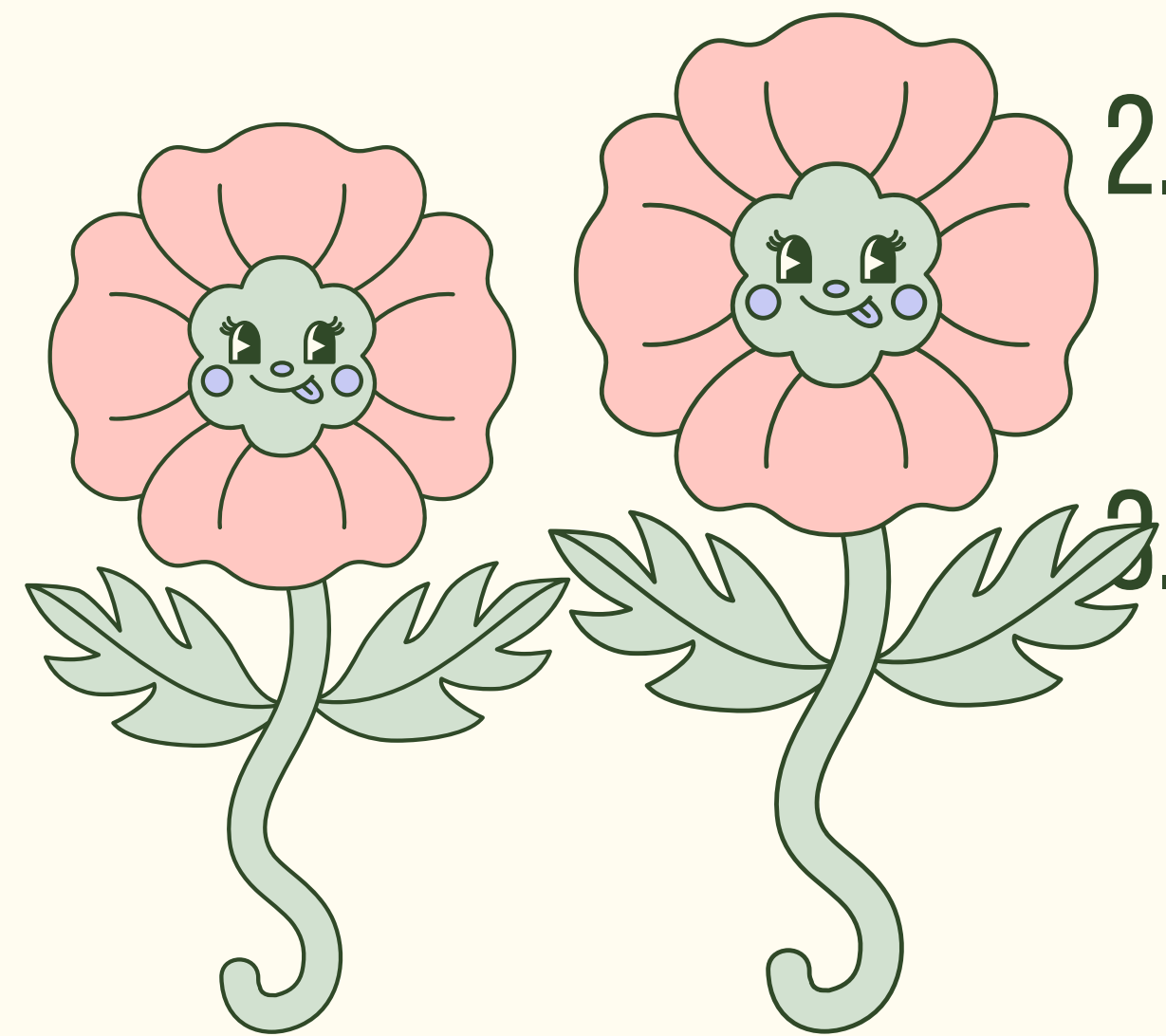




# FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK



1. FAKTOR BIOLOGIS (TEMPRAMENT, GENETIC INFLUENCE)
2. FAKTOR ENVIROMENT ( EKONOMI, SOSIAL, BUDAYA DAN TEMPAT TINGGAL)
3. FAKTOR RELATIONSHIP (ORANGTUA, KELUARGA, TEMAN SEBAYA, ORANG LAIN )





# **Instrumen**

## **Observasi (ceklist)**

### **Kemampuan Sosial**


#### **Anak**



No	Nama anak	Indikator		
		Bekerjasama dalam kelompok		
		1	2	3
1	Nayya			
2	Attallah			
3	Mirwan			
4	Sifa			
5	Halika			





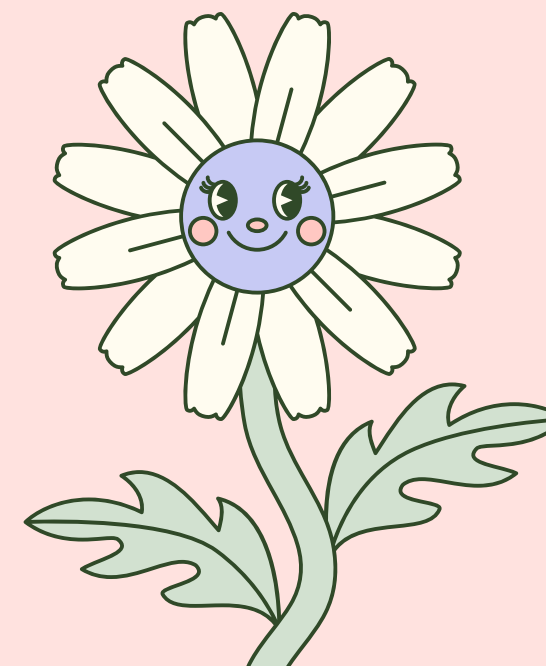
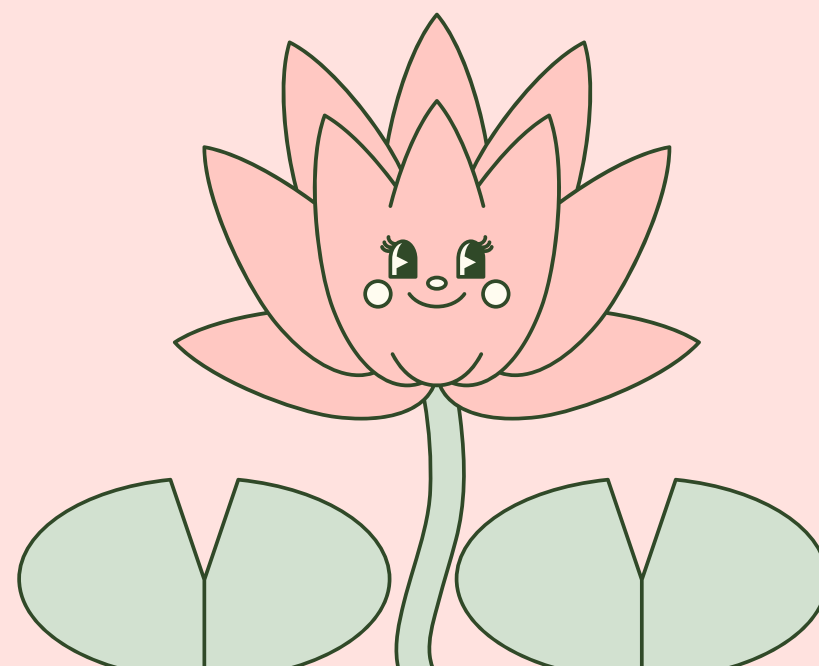
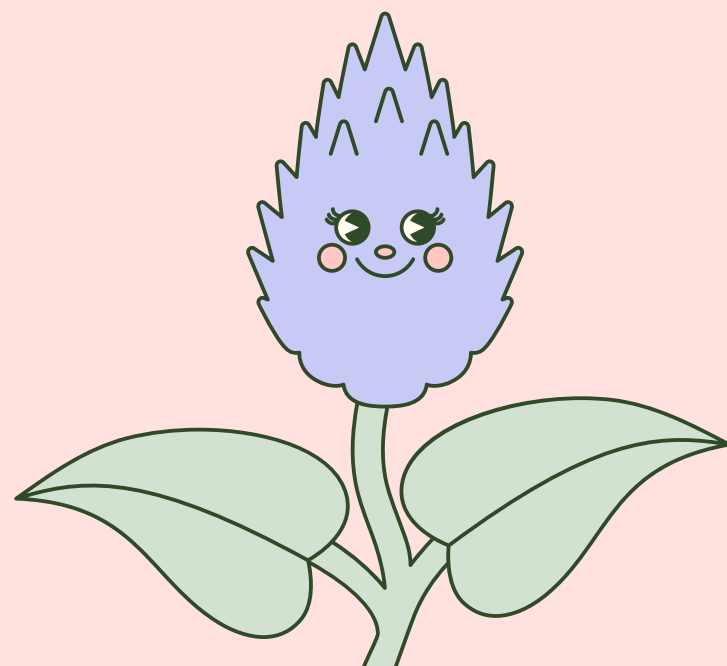
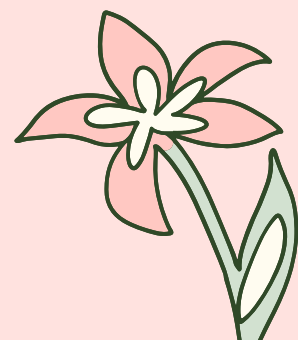


**RUBRIK INSTRUMEN  
OBSERVASI  
KEMAMPUAN  
SOSIAL ANAK**

\*

<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor</b>
Bekerjasama dalam kelompok	Anak belum mampu bekerjasama dalam kelompok	1
	Anak mampu bekerjasama dalam kelompok dengan bantuan	2
	Anak mampu bekerjasama dalam kelompok dengan lancar	3

THANK YOU





## DAFTAR HADIR KULIAH PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nama Matakuliah : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD  
Semester / SKS : 3 / 2  
Kelas / Tahun Akd : B / 2023/2024 Ganjil

Dosen Pengampu : JONI, S.Pd.I, M.Pd  
Dosen Pengajar :  
:

NO	NIM	MAHASISWA	SEMESTER	KEHADIRAN																KET	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	2286207026	DESTARI ARINDA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	2286207012	DIVA VIONA ARIASTI BR. MANIK	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	2286207013	FADHILAH MINHATUL MAULA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	2286207014	FATMA YASA HAMIDAH	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	2286207024	FAUZIYYAH NURUSSYIFA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	2286207015	INTAN SRI WULAN RAHMA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	2286207022	MARLINA SAPUTRI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	2286207016	MIFTAHUL JANNAH	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	2286207023	NING RAHAYU	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	2286207025	RAHMI RAMADHANI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	2286207029	SITI NUR FAIJAH	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. MUSNAR INDRA DAULAY, S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 21 Februari 2024

Dosen Pengajar



JONI, S.Pd.I, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan



# UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI





























































## ABSENSI KELAS

Nama Dosen : JONI, S.Pd.I, M.Pd

Nama Matakuliah : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD

IDPTK : 096542098

Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

NO	PERTEMUAN KE	TOPIK	SUBTOPIK	KEHADIRAN	WAKTU
1	1	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Pengantar Mata Kuliah	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:06:42  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 16:49:34
2	2	Pengembangan Sosial Emosional AUD	2. Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, perilaku perilaku prososial dan antisosial,	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:07:53  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 16:50:42
3	3	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:08:46  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 16:52:30
4	4	Pengembangan Sosial Emosional AUD	program pengembangan sosial emosional anak usia dini	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:09:27  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:17:57
5	5	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:10:02  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 16:53:26
6	6	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, serta Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak,	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:10:42  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 16:54:25
7	7	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:11:14  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 16:55:16
8	8	UTS	UTS	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:11:32  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 16:56:07
9	9	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:12:12  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:14:25
10	10	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b>  Hadir : 11  Izin : 0  Sakit : 0  Alpha : 0	 <b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:12:40  <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:15:17

11	11	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:13:24 <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:17:04
12	12	Pengembangan Sosial Emosional AUD	ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:17:34 <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:18:53
13	13	Pengembangan Sosial Emosional AUD	indikator dan rubrik pengembangan sosial	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:18:08 <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:19:46
14	14	Pengembangan Sosial Emosional AUD	indikator dan rubrik pengembangan emosional	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:18:44 <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:21:28
15	15	Pengembangan Sosial Emosional AUD	praktik pembelajaran sosem	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:19:21 <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:22:20
16	16	UAS	UAS	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-01-23 15:19:41 <b>Jam Selesai :</b> 2024-01-23 17:23:35

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. MUSNAR INDRA DAULAY,  
S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 21 Februari 2024  
Dosen Pengajar



JONI, S.Pd.I, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan





# UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

## Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI

TAHUN AJARAN : 2023/2024 Ganjil

NAMA : JONI, M.Pd, S.Pd.I

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL  
AUD

NIP/NIDN : 096542098

KELAS : B

NO	NIM	NAMA	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2286207012	DIVA VIONA ARIASTI BR. MANIK	80	80	85	85	83,5	A-
2	2286207013	FADHILAH MINHATUL MAULA	80	80	85	84	83,2	A-
3	2286207014	FATMA YASA HAMIDAH	80	85	80	85	82,5	A-
4	2286207015	INTAN SRI WULAN RAHMA	80	85	85	83	83,6	A-
5	2286207016	MIFTAHUL JANNAH	80	85	80	85	82,5	A-
6	2286207022	MARLINA SAPUTRI	80	80	75	90	81,8	A-
7	2286207023	NING RAHAYU	80	85	80	80	80,8	A-
8	2286207024	FAUZIYYAH NURUSSYIFA	80	85	80	83	81,8	A-
9	2286207025	RAHMI RAMADHANI	80	80	80	84	81,4	A-
10	2286207026	DESTARI ARINDA	80	80	80	85	81,8	A-
11	2286207029	SITI NUR FAIJAH	80	85	75	90	82,5	A-

Bangkinang, 24 Januari 2024

JONI, M.Pd, S.Pd.I  
NIP. 096542098

**UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

---

---

<b>Mata Kuliah</b> : Perkembangan Sosem	<b>Dosen</b>	: Joni, M.Pd
<b>Prodi</b> : SI PG-PAUD	<b>Hari/Tgl</b>	: Oktober 2024
<b>Semester</b> :	<b>Durasi</b>	: 90 Menit

---

---

*Petunjuk Ujian:*

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"*
- 2) *Baca dan faham dengan baik soalnyasebelummenuliskanjawaban*
- 3) *Selamatujiansemogasukses*

Soal UTS

1. Jelaskan definisi social dan emosional!
2. Mengapa dalam perkembangannya social emosional tidak dapat dipisahkan?
3. Social mempengaruhi emosional atau emosional yang mempengaruhi social? Kemukakan pendapatmu!
4. Mengapa social emosional anak harus dikembangkan? Apa yang terjadi jika tidak social emosional anak tidak berkembang?
5. Apa yang mempengaruhi perkembangan social emosional anak?



**UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

---

---

<b>Mata Kuliah</b> : Perkembangan Sosem	<b>Dosen</b>	: Joni, M.Pd
<b>Prodi</b> : SI PG-PAUD	<b>Hari/Tgl</b>	: Januari 2024
<b>Semester</b> :	<b>Durasi</b>	: 90 Menit

---

---

*Petunjuk Ujian:*

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"*
- 2) *Baca dan faham dengan baik soalnyasebelummenuliskan jawaban*
- 3) *Selamat ujian semoga sukses*

Soal UAS

1. Berikan contoh pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, serta Overlabeling: Pemberian peringatan pada anak!
2. bagaimana kegiatan pengembangan sosial emosional anak yang selayaknya diberikan?
3. Bagaimana cara menilai/evaluasi perkembangan sosial emosional anak?
4. Apa saja indikator perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun? Lalu buat rubrik penilaiannya!
5. Apa saja indikator perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun? Lalu buat rubrik penilaiannya!
6. Sertakan link video pembelajaran sosial emosional yang sudah anda lakukan