



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah | Kode MK | Rumpun MK | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|---------------------------------------|---|----------------------------|--|---|--------------------|
| Pendidikan Matematika SD Kelas Rendah | | Mata Kuliah Keahlian Prodi | 3 | 2 | 1 Februari 2023 |
| | Dosen Pengembang RPS Fadhilaturrahmi, M.Pd | | Dosen Pengampu MK Fadhilaturrahmi, M.Pd | Ketua Prodi M. Syahrul Rizal, M.Pd | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL Prodi : Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar. | | | | |
| | CP-MK : Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami serta mengaplikasikan teori-teori yang telah dipelajari dalam mata kuliah pendidikan matematika kelas rendah sehingga pembelajaran matematika di kelas menjadi efektif dan efisien. | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan materi matematika kelas rendah, teori pembelajaran matematika, cara pembelajaran matematika di SD serta terampil dalam membawakan pembelajaran dengan segala metode dan strategi dilengkapi dengan mediana di Sekolah Dasar/ MI terutama dalam pembelajaran matematika di kelas rendah. | | | | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | Pokok bahasan dalam matakuliah ini adalah karakteristik dan kesiapan siswa SD/MI dalam pembelajaran matematika, teori belajar matematika, menganalisis materi ajar matematika di kelas rendah dalam kurikulum SD, Konsep Bilangan cacah, konsep bilangan bulat, konsep bilangan pecahan, bilangan decimal, pembelajaran geometri di SD ke;as rendah, pembelajaran pengukuran di kelas rendah, alat peraga matematika, identifikasi kesulitan pembelajaran matematika SD, dan literasi numerasi,dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran matematika. | | | | |
| Pustaka | Albert B. Bennett, jr & L.Tet Nelson (2004). <i>Mathematics for Elementary Teachers. A Conceptual Approach</i> . New York: McGraw –Hill Companies Inc. Muhtar A. Karim dkk. (1996/1997) <i>Pendidikan matematika I</i> . Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti. Primary School Development Project. Harun,Mardiah dkk. 2010. <i>Pemahaman dan Pembelajaran Matematika di SD</i> . Padang : Sukabina Press. Marks, Jhon, dkk. <i>Metode Pengajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Edisi 5</i> .New York : Kinney. | | | | |
| Media Pembelajaran | Infokus, KIT Matematika SD | | | | |

| Team Teaching | Rusdial Marta, M.Pd | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| Matakuliah Prasyarat | Pendidikan Matematika SD Kelas Tinggi Model Pembelajaran Matematika | | | | |
| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
| 1 | Mahasiswa dapat memahami perkuliahan selama satu semester dengan baik | - | a. Orientasi Perkuliahan b. Kontrak Perkuliahan c. Lingkup mata kuliah | - | - |
| 2 | Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik dan kesiapan siswa SD/MI dalam pembelajaran matematika kelas awal. | 1. Ketepatan menjelaskan tentang hakikat matematika 2. Ketepatan menjelaskan karakteristik pembelajaran matematika 3. Kemampuan menjelaskan literasi numerasi | a. Hakikat matematika b. Karakteristik pembelajaran matematika di SD/MI c. Literasi numerasi | 1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Tugas : Makalah Kelompok Penilaian : 1. Makalah 2. Presentasi |
| 3 | Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori belajar matematika dari berbagai para ahli dan kaitannya dalam proses pembelajaran matematika SD/MI. | 1. Ketepatan menjelaskan Teori-teori belajar matematika dari berbagai para ahli 2. Ketepatan menjelaskan Kaitan teori-teori belajar dengan proses pembelajaran matematika di SD/MI 3. Kemampuan menjelaskan pembelajaran abad ke-21 | a. Teori-teori belajar matematika dari berbagai para ahli b. Kaitan teori-teori belajar dengan proses pembelajaran matematika di SD/MI c. Pembelajaran Abad ke - 21 | 1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Tugas : Makalah Kelompok Penilaian : 1. Makalah 2. Presentasi |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 4 | Mahasiswa dapat menganalisis materi ajar sesuai kurikulum yang berlaku terutama pembelajaran matematika di kelas rendah dengan baik. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menganalisis materi ajar khusus matematika berdasarkan kurikulum KTSP/ K13 2. Ketepatan Mengidentifikasi materi ajar khusus kelas rendah dalam pembelajaran matematika SD | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis materi ajar khusus matematika berdasarkan kurikulum KTSP/ K13 2. Mengidentifikasi materi ajar khusus kelas rendah dalam pembelajaran matematika SD | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanyajawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | <p>Tugas : Makalah Individu</p> <p>Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Presentasi |
| 5 | Mahasiswa dapat menjelaskan peran benda2 manipulatif dan membuat alat peraga baik manual maupun berbasis ICT dengan benar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menjelaskan peran benda-benda 3anipulative/ alat peraga dalam pembelajaran matematika kelas rendah 2. Ketepatan Memberikan daftar alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran matematika | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peran benda-benda 3anipulative/ alat peraga dalam pembelajaran matematika kelas rendah 2. Memberikan daftar alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran matematika di SD. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanyajawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | <p>Tugas : Makalah Individu Membuat Alat peraga (All)</p> <p>Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Presentasi |
| 6 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi kesulitan belajar siswa SD di kelas rendah dengan tepat. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Refleksi kesulitan belajar siswa 2. Kemampuan Identifikasi masalah matematika di kelas rendah. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi kesulitan belajar siswa 2. Identifikasi masalah matematika di kelas rendah. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanyajawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | <p>Tugas : Laporan Individu tentang studi kasus ke sekolah</p> <p>Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan studi kasus 2. Presentasi |
| 7 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan serta solusi pemecahan masalah matematika di kelas rendah. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika di kelas rendah. 2. Kemampuan Mencari solusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika di kelas rendah. 2. Mencari solusi alternatif pemecahan masalah untuk matematika | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanyajawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | <p>Tugas : Laporan Individu tentang studi kasus ke sekolah</p> <p>Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan studi kasus 2. Presentasi |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | alternatif pemecahan masalah untuk matematika kelas rendah di sekolah dasar. | kelas rendah di sekolah dasar. | | |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | |
| 9 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bilangan cacah dan cara mengajarkan bilangan cacah pada siswa SD dengan benar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Teori Bilangan cacah 2. Kemampuan Praktik mengajar materi bilangan cacah pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Bilangan cacah 2. Praktik mengajar materi bilangan cacah pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Tugas : Makalah Kelompok Skenario Pembelajaran Penilaian : <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Presentasi 3. Praktik |
| 10 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bilangan bulat dan cara mengajarkan bilangan bulat pada siswa SD dengan benar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Teori bilangan bulat 2. Kemampuan Praktik mengajar bilangan bulat pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori bilangan bulat 2. Praktik mengajar bilangan bulat pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Tugas : Makalah Kelompok Skenario Pembelajaran Penilaian : <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Presentasi 3. Praktik |
| 11 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bilangan pecahan dan cara mengajarkan bilangan pecahan pada siswa SD dengan benar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Teori Bilangan pecahan 2. Kemampuan Praktik mengajar bilangan pecahan pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Bilangan pecahan 2. Praktik mengajar bilangan pecahan pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Tugas : Makalah Kelompok Skenario Pembelajaran Penilaian : <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Presentasi 3. Praktik |
| 12 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bilangan desimal dan cara mengajarkan bilangan desimal pada siswa SD dengan benar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Teori Bilangan decimal 2. Kemampuan Praktik mengajar bilangan desimal pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Bilangan decimal 2. Praktik mengajar bilangan desimal pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Tugas : Makalah Kelompok Skenario Pembelajaran Penilaian : <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Presentasi 3. Praktik |
| 13 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Teori | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori pembelajaran geometri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanya jawab | Tugas : Makalah Kelompok |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | pembelajaran geometri dan cara mengajarkan geometri pada siswa SD dengan benar. | pembelajaran geometri 2. Kemampuan Praktik mengajar materi geometri pada siswa | 2. Praktik mengajar materi geometri pada siswa | 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Skenario Pembelajaran Penilaian : 1. Makalah 2. Presentasi 3. Praktik |
| 14 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pembelajaran geometri dan cara mengajarkan geometri pada siswa SD dengan baik | 1. Ketepatan menjelaskan Teori pengukuran 2. Kemampuan Praktik pembelajaran pengukuran pada siswa | 1. Teori pengukuran 2. Praktik pembelajaran pengukuran pada siswa | 1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Tugas : Makalah Kelompok Skenario Pembelajaran Penilaian : 1. Makalah 2. Presentasi 3. Praktik |
| 15 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran matematika di SD dengan benar. | Kemampuan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran matematika | Teknologi dalam pembelajaran matematika | 1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran berbasis proyek | Tugas : Makalah Kelompok Skenario Pembelajaran Penilaian : 1. Makalah 2. Presentasi 3. Praktik |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | |