



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Model-Model Pembelajaran Matematika SD			3	5	2 September 2018
Mata Kuliah Syarat	-				
OTORITAS	Dosen Penanggung Jawab	Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Koordinator Program Studi	
	Rusdial Marta, M.Pd.	Rusdial Marta, M.Pd.		Rizki Ananda, M.Pd.	
	TIM DOSEN: -				
Capaian Pembelajaran (CP)	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami serta menerapkan model-model pembelajaran matematika yang efektif untuk meningkatkan proses dan hasil dari pembelajaran matematika terutama di sekolah dasar.				
Deskripsi Mata Kuliah	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang hakikat model , pendekatan , metode, strategi, teknik dan taktik pembelajaran dan pendekatan-pendekatan yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran matematika terutama untuk sekolah dasar seperti pendekatan <i>scientific</i> , model pembelajaran terpadu (khusus tematik), pembelajaran kooperatif (STAD,GI dan NHT), Pendekatan CTL, PMRI/ RME, Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>), <i>Open-ended</i> . Setelah itu siswa juga akan menelaah kurikulum untuk mencari penyesuaian materi dengan model/pendekatan pembelajaran. Selanjutnya matakuliah ini juga melatih siswa untuk melakukan simulasi terkait model-model pembelajaran matematika agar nantinya mahasiswa terlatih dalam menerapkan praktik pembelajaran di dunia nyata				

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :Power Point, File Makalah	Perangkat Keras:, Buku ajar, Flashdisk, Laptop, Infocus.
--------------------	--	--

MING GUKE-	SUB-CP-MK (KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	MATERIPELAJA RAN	METODE PEMBELA JARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BOBOT NILAI(%)	REF E REN SI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan yang ditetapkan	a. Ketepatan dalam memahami kontrak perkuliahan b. Ketepatan dalam memahami ruang lingkup mata kuliah Model- Model Pembelajaran Matematika SD	a. Kontrak perkuliahan b. Ruang lingkup Model- Model Pembelajaran Matematika SD	Diskusi	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan yang ditetapkan melalui diskusi	-		1-2
2	Mahasiswa memahami Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik dalam proses	Ketepatan dalam memahami Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik	Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik dalam proses	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa memahami Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik dalam proses pembelajaran melalui diskusi,	-		1-2

	pembelajaran	dalam proses pembelajaran	pembelajaran		tanya jawab, dan studi kasus			
3	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran <i>scientific</i>	Ketepatan dalam memahami pembelajaran <i>scientific</i>	a. Pendekatan <i>scientific</i> b. Penerapan pendekatan <i>scientific</i> dalam pembelajaran matematika SD	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran <i>scientific</i> melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
4	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran terpadu-tematik	Ketepatan dalam memahami model pembelajaran terpadu-tematik	a. Model pembelajaran terpadu-tematik b. Penerapan model pembelajaran terpadu-tematik dalam pembelajaran matematika SD	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran model pembelajaran terpadu-tematik dan penerapannya dalam pembelajaran matematika SD	-		1-2
5	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran kooperatif	Ketepatan dalam memahami model pembelajaran kooperatif	a. Model pembelajaran kooperatif b. Macam-macam model pembelajaran kooperatif c. Penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika SD	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran kooperatif melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2

6	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran <i>Problem Solving</i>	Ketepatan dalam memahami pembelajaran <i>Problem Solving</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Problem solving</i> dan langkah-langkah b. Penerapan <i>Problem solving</i> dalam pembelajaran matematika SD 	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran <i>Problem Solving</i> melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
7	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran <i>Open - Ended</i>	Ketepatan dalam memahami pembelajaran <i>Open -Ended</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran dengan <i>open-ended</i> b. Penerapan pembelajaran <i>open-ended</i> dalam matematika SD 	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran <i>open ended</i>	-		1-2
8	UTS							
9	Mahasiswa memahami pembelajaran <i>Mathematics Realistic Education</i> (RME) / PMRI	Ketepatan dalam memahami pembelajaran <i>Mathematics Realistic Education</i> (RME) / PMRI	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Mathematics Realistic Education</i> (RME) b. Penerapan <i>Mathematics Realistic Education</i> (RME) 	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa memahami melalui pembelajaran RME melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
10	Mahasiswa memahami	Ketepatan dalam	a. Telaah	Diskusi,	Mahasiswa memahami melalui	-		1-2

	Telaah Kurikulum dan kesesuaiannya dengan pendekatan/model pembelajaran matematika di kelas.	memahami Telaah Kurikulum dan kesesuaiannya dengan pendekatan/model pembelajaran matematika di kelas.	Kurikulum b. Identifikasi model/pendekatan yang cocok dengan materi matematika yang ada dalam kurikulum.	tanya jawab,	Telaah Kurikulum dan kesesuaiannya dengan pendekatan/model pembelajaran matematika di kelas diskusi, tanya jawab, dan studi kasus			
11	Mahasiswa mampu membuat perencanaan pembuatan alat peraga atau benda-benda manipulatif dalam pembelajaran matematika sesuai dengan kurikulum.	Ketepatan dalam Perencanaan pembuatan alat peraga atau benda-benda manipulatif dalam pembelajaran matematika sesuai dengan kurikulum.	Perencanaan pembuatan alat peraga atau benda-benda manipulatif dalam pembelajaran matematika sesuai dengan kurikulum.	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa mampu membuat alat peraga atau benda-benda manipulatif dalam pembelajaran matematika sesuai dengan kurikulum. modernisasi dan globalisasi melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
12	Simulasi Pendekatan/Model Pembelajaran Matematika di SD	Simulasi 1	Sesuai praktek	demonstrasi		-		
13	Simulasi Pendekatan/Model Pembelajaran Matematika di SD	Simulasi 2	Sesuai praktek	demonstrasi		-		
14	Simulasi Pendekatan/Model Pembelajaran	Simulasi 3	Sesuai praktek	demonstrasi		-		

	Matematika di SD							
15	Review Materi	Review Materi	Review Materi	Review Materi	Review Materi	Review Materi	Review Materi	
16	UAS							

A. Tugas dan Tagihan

1. Makalah Kelompok
2. Tugas

B. Evaluasi

1. Kehadiran tatap muka di kelas
2. Makalah dan persentasi
3. Keaktifan
4. Tugas
5. UAS

C. Referensi :

1. Mahmudi, Hariman Surya Siregar, dan Koko Khoerudin, Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya, Remaja Rosda Karya: Bandung.
2. Ridwan Effendi dan Elly Malihah, Pendidikan lingkungan sosial, budaya, dan teknologi