






**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	SD736	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	7	04 September 2022
	Dosen Pengembang RPS  Fadhilaturrahmi, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Fadhilaturrahmi, M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL Prodi</b> <b>1. Sikap 8:</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; <b>2. Pengetahuan 5:</b> Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. <b>3. Keterampilan Umum</b> <b>a.</b> Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <b>b.</b> Keterampilan Umum 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. <b>Keterampilan Khusus 5:</b> Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan				
	<b>CP-MK</b> 1. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan konseptual evaluasi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam penilaian 3. Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian tes dan non tes 4. Mahasiswa mampu menyusun alat evaluasi 5. Mahasiswa mampu mengolah skor hasil evaluasi 6. Mahasiswa mampu menganalisis validitas, dan realibilitas tes 7. Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian portofolio dan autentik				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep evaluasi, kedudukan evaluasi dalam tujuan, fungsi, prinsip prinsip dan ruang lingkup evaluasi, jenis-jenis tes, ciri-ciri tes yang baik (dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya pembeda), instrumen teknik tes dan penyusunannya, instrumen teknik non-tes dan penyusunannya				

	penyekoran tes, penilaian portofolio dan penilaian autentik				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep , tujuan, fungsi dan prinsip evaluasi</li> <li>2. Pendekatan dalam penilaian</li> <li>3. Ruang lingkup penilaian pembelajaran</li> <li>4. Penilaian tes dan non tes</li> <li>5. Pengolahan skor evaluasi</li> <li>6. Analisis butir tes</li> <li>7. Analisis validitas dan realibilitas tes</li> <li>8. Penilaian Portofolio</li> <li>9. Penilaian Autentik</li> </ol>				
Pustaka	<p><b>Rujukan Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arikunto, Suharisimi. 1990. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>2. Rakhmat, Cece. 2001. <i>Evaluasi Pengajaran</i>. Bandung : CV Maulana.</li> <li>3. Sudjana, Nana. 2001. <i>Penelitian dan Penilaian Pendidikan</i>. Bandung: Sinar Baru Algesindo.</li> <li>4. Wahyudin, Uyu, dkk. 2006. <i>Evaluasi Pembelajaran SD</i>. Bandung: UPI Press</li> </ol> <p><b>Rujukan Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Purwanto, Ngalim. 2000. <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>. Bandung : Rosdakarya.</li> <li>2. Ibrahim, R dan Ali, M 2007. <i>Teori Evaluasi Pendidikan dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan</i>. Bandung : Pedagogia Press.</li> <li>3. Popham, W. James. <i>Assessmnet for Educational Leaders</i>, 2010</li> </ol>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projector</li> <li>2. SPSS</li> <li>3. Anates (alat uji butir tes)</li> </ol>				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa dapat memahami perkuliahan selama satu semester dengan baik	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi Perkuliahan</li> <li>b. Kontrak Perkuliahan</li> <li>c. Lingkup mata kuliah</li> </ol>	-	

2	Mampu memahami konsep pengukuran, penilaian, pengujian, evaluasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep evaluasi</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep penilaian</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan konsep pengukuran</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan tentang konsep Tes</li> <li>5. Persamaan dan perbedaan , serta hubungan antar konsep</li> </ol>	Konsep evaluasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Ekspositori, dan</li> <li>4. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p>
3	Mahasiswa mampu memahami tujuan, fungsi dan prinsip dan langkah evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan fungsi evaluasi</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan tujuan evaluasi</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan prinsip evaluasi</li> </ol>	Fungsi, tujuan dan Prinsip evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Ekspositori, dan</li> <li>4. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p>
4	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam penilaian	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep PAN</li> <li>b. Konsep PAP</li> <li>c. Beberapa hal yang berhubungan dengan PAN dan PAP</li> <li>d. Konsep penilaian acuan Norma (PAN/NRE)</li> <li>e. Kriteria norma</li> <li>f. Tipe-tipe norma</li> <li>g. Deskripsi statistik untuk norma kelompok (PAN)</li> <li>h. Kcenderungan sentral pengukuran</li> </ol>	Pendekatan dalam penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Ekspositori, dan</li> <li>4. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Konsep penilaian patokan</li> <li>j. Perbedaan antara PAN dan PAP</li> </ul>			
5	Ruang lingkup penilaian pembelajaran	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perilaku kognitif</li> <li>b. Perilaku afektif</li> <li>c. Perilaku psikomotorik</li> </ul>	Penilaian dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Ekspositori, dan</li> <li>4. Diskusi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <p><b>Bobot 5%</b></p>
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Penilaian teknik tes dan non tes	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. penilaian teknik tes dan non tes</li> <li>b. Cara pelaksanaan teknik tes dan non tes</li> <li>c. Alat penilaian teknik tes dan non tes</li> </ul>	Penilaian teknis tes dan non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Ekspositori, dan</li> <li>4. Diskusi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <p><b>Bobot 5%</b></p>
7	Mahasiswa mampu melakukan pengolahan skor	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyusunan tes dan pengadministrasian tes</li> <li>b. Penyekoran</li> <li>c. Pengolahan skor</li> <li>d. Menerapkan batas lulus atau passing grade</li> <li>e. Mengubah skor menjadi skor matang/terjabar</li> </ul>	Pengolahan Skor	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Praktik pengolahan skor</li> <li>4. Ekspositori, dan</li> <li>5. Diskusi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul>

					<b>Bobot 5%</b>
8	Ujian Tengah Semester				
9	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kesukaran soal, menganalisis daya pembeda soal, Kegunaan hasil analisis butir soal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menganalisis kesukaran soal</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan proses analisis daya beda soal</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan analisis butir soal</li> </ol>	Analisis Butir Tes 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Praktik analisis butir tes</li> <li>4. Ekspositori, dan</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b>
10	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kesukaran soal, menganalisis daya pembeda soal, Kegunaan hasil analisis butir soal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menganalisis kesukaran soal</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan proses analisis daya beda soal</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan analisis butir soal</li> </ol>	Analisis Butir Tes 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Praktik analisis butir tes</li> <li>4. Ekspositori, dan</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 10%</b>
11	Penyusunan alat penilaian teknik tes dan non tes	Ketepatan dalam menyusun : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah-langkah penyusunan alat penilaian tes</li> <li>2. Langkah-langkah penyusunan alat penilaian non tes</li> <li>3. Praktek penyusunan alat penilaian teknik tes dan non tes</li> </ol>	Penyusunan alat penilaian tes dan non tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Ekspositori, dan</li> <li>4. Diskusi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b>
12	Analisis validitas dan	Ketepatan dalam menjelaskan	Konsep validitas tes	1. Tugas Kelompok	<b>Kriteria:</b> Kemampuan

	realibilitas	analisis validitas tes 1. Konsep validitas 2. Macam-macam validitas		2. Praktik 3. Diskusi	praktiki & penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Simulasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5%</b>
13	Analisis validitas dan realibilitas	Ketepatan dalam menjelaskan realibilitas tes 1. Cara mengetahui realibilitas tes 2. Menafsirkan angka reabilitas	Realibilitas tes	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (praktik ) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5%</b>
14	Penilaian portofolio di sekolah dasar	Ketepatan menjelaskan : a. Penilaian portofolio b. Perbedaan portofolio dan tes	Penilaian Portofolio	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5%</b>
15	Penilaian Autentik	Ketepatan menjelaskan Penilaian Autentik	Penilaian Autentik	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi

					4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 10%</b>
16	Ujian Akhir Semester				
Kehadiran	10%				
Partisipasi/Afektif	30%				
Tugas-tugas	20%				
UTS	20%				
UAS	20%				
Total	100%				