



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI(PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah | Kode MK | Rumpun MK | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|---|--|---------------------------|--------------------|------------|---------------------|
| Bimbingan Konseling | AUDDP304 | Mata Kuliah Dasar Profesi | 2 (Dua) | III (Tiga) | |
| | Dosen Pengembang RPS | | Dosen Pengampu MK | | Ketua Prodi |
| | Rizki Amalia, M.Pd | | Rizki Amalia, M.Pd | | Moh.Fauziddin, M.Pd |
| Capaian Pembelajaran (CP) Menghasilkan Guru Profesional di Bidang PAUD | <p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p>2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p>1. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>2. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p>CP-MK</p> <p>Mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan Bimbingan dan Konseling anak usia dini akan dapat memahami pengertian, tujuan, prinsip dan asas Bimbingan dan Konseling serta mengidentifikasi permasalahan anak usia dini dan merancang program Bimbingan dan Konseling yang sesuai dengan kebutuhan anak.</p> | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | <p>Bimbingan konseling di PAUD merupakan layanan yang membantu tercapainya segala aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan bagi anak. Baik aspek akademik, bakat dan minat, emosional, sosial dengan teman, penyesuaian diri di lingkungan yang baru, menemukan jati diri dan sebagainya, tentunya akan lebih baik jika proses pelaksanaannya diarahkan sejak dini agar tercapai segala aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan anak yang maksimal. Dari semua itu disinilah perlunya guru Bimbingan dan Konseling (BK) di pendidikan anak usia dini dan taman kanak-kanak dalam membantu mengidentifikasi permasalahan peserta didik dan membantu tercapainya segala aspek perkembangan peserta didik di pendidikan anak usia dini atau di taman kanak-kanak.</p> | | | | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah 2. Pentingnya, tujuan dan fungsi Bimbingan dan Konseling anak usia dini 3. Prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling anak usia dini 4. Asas-asas Bimbingan dan Konseling anak usia dini 5. Program Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini 6. Bentuk dan layanan Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini 7. Karakteristik permasalahan dan Bimbingan dan Konseling PAUD 8. UTS 9. Analisis hasil layanan Bimbingan dan Konseling anak usia dini (contoh kasus) 10. Teknik – teknik dasar pemahaman individu anak usia dini 11. Berbagai bimbingan yang dapat diterapkan di PAUD 12. Layanan pengumpulan data dan alat pengumpulan data di PAUD | | | | |

| | 13. Layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan bimbingan dan konseling anak usia dini 14. Merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis layanan Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik dalam jenjang PAUD 15. Peran guru PAUD sebagai pembimbing dan pengaruh kerjasama dengan orangtua Pemerolehan Perkembangan bahasa anak | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| Pustaka | 1. Amin, S.M. 2010. <i>Bimbingan dan Konseling Islami</i> . Jakarta: Sinar Rafika Offset. 2. Nurihsan, A.J. 2005. <i>Pengantar Bimbingan dan Konseling</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 3. Prayitno & Amti, Erman. 2004. <i>Dasar-dasar Bimbingan Konseling</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta. 4. Sunarto & Hartono, A. 2008. <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta. 5. Sutirna. 2013. <i>Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal</i> . Yogyakarta: CV. Andi Offset. 6. Suyanto, S. 2003. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 7. Syaodih, Ernawulan. 2005. <i>Bimbingan di Taman Kanak-kanak</i> . Jakarta: Dirjen DIKTI. 8. Tohirin. 2009. <i>Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah</i> . Jakarta: Rajawali Pers. | | | | |
| Media Pembelajaran | Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran | | | | |
| Team Teaching | - | | | | |
| Matakuliah Prasyarat | Kebahasaan 1 | | | | |
| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
| 1 | 1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah | 1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah | Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah | | |
| 2 | 1. Mahasiswa menjelaskan hakekat bimbingan konseling 2. Mahasiswa menjelaskan pentingnya bimbingan konseling di PAUD 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi bimbingan konseling di PAUD | 1. Ketepatan menjelaskan mengetahui hakekat bimbingan konseling 2. Ketepatan menjelaskan pentingnya bimbingan konseling di PAUD 3. Ketepatan menjelaskan tujuan dan fungsi bimbingan konseling di PAUD | Pentingnya, tujuan dan fungsi Bimbing-an dan Konseling anak usia dini | 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10% |
| 3 | 1. Mahasiswa menjelaskan pengertian prinsip-prinsip Bimbingan Konseling 2. Mahasiswa menjelaskan mengenai prinsip-prinsip Bimbingan Konseling | 1. Ketepatan menjelaskan pengertian prinsip-prinsip bimbingan konseling 2. Ketepatan | Prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling anak usia dini | 1. Tugas Kelompok) 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | menjelaskan prinsip-prinsip bimbingan konseling | | | Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10% |
| 4 | 1. Mahasiswa menjelaskan pengertian asas bimbingan konseling 2. Mahasiswa menjelaskan asas-asas dalam bimbingan konseling | 1. Ketepatan menjelaskan pengertian asas bimbingan konseling mata pelajaran bahasa Indonesia 2. Ketepatan menjelaskan asas-asas dalam bimbingan konseling | Asas-asas Bimbingan dan Konseling anak usia dini | 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10% |
| 5 | 1. Mahasiswa menjelaskan program bimbingan konseling 2. Mahasiswa membuat program bimbingan konseling di PAUD | 1. Ketepatan menjelaskan program bimbingan konseling 2. Ketepatan membuat program bimbingan konseling di PAUD | Program Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini | 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 6 | 1. Mahasiswa menjelaskan pengertian layanan Bimbingan Konseling 2. Mahasiswa menjelaskan jenis-jenis layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini | 1. Ketepatan menjelaskan pengertian layanan Bimbingan Konseling 2. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini | Layanan Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini | 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 7 | 1. Mahasiswa menjelaskan | 1. Ketepatan menjelaskan | Karakteristik | 1. Tugas Kelompok | Kriteria: Penguasaan |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | <p>karakteristik permasalahan anak usia dini</p> <p>2. Mahasiswa menjelaskan Bimbingan Konseling pada PAUD</p> | <p>karakteristik permasalahan anak usia dini</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Bimbingan Konseling pada PAUD</p> | <p>permasalahan dan Bimbingan dan Konseling PAUD</p> | <p>2. Ekspositori, dan</p> <p>3. Diskusi</p> | <p>materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p> |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | |
| 9 | <p>Mahasiswa menganalisis hasil layanan Bimbingan dan Konseling anak usia dini</p> | <p>1. Ketepatan menganalisis hasil layanan Bimbingan dan Konseling anak usia dini</p> | <p>Analisis hasil layanan Bimbingan dan Konseling anak usia dini (contoh kasus)</p> | <p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Ekspositori, dan</p> <p>3. Diskusi</p> | <p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p> |
| 10 | <p>Mahasiswa menjelaskan teknik – teknik dasar pemahaman individu anak usia dini</p> | <p>Ketepatan menjelaskan teknik-teknik dasar pemahaman individu anak usia dini</p> | <p>Teknik – teknik dasar pemahaman individu anak usia dini</p> | <p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Ekspositori, dan</p> <p>3. Diskusi</p> | <p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p> |
| 11 | <p>Mahasiswa menjelaskan Berbagai bimbingan yang dapat diterapkan di PAUD</p> | <p>Ketepatan menjelaskan berbagai bimbingan yang dapat diterapkan di PAUD</p> | <p>Berbagai bimbingan yang dapat diterapkan di PAUD</p> | <p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Ekspositori, dan</p> <p>3. Diskusi</p> | <p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|--|
| | | | | | menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bebot 5% |
| 12 | 1. Mahasiswa menjelaskan layanan pengumpulan data 2. Mahasiswa menjelaskan alat pengumpulan data di PAUD | 1. Ketepatan menjelaskan lakukan layanan pengumpulan data 2. Ketepatan menjelaskan alat pengumpulan data di PAUD | Layanan pengumpulan data dan alat pengumpulan data di PAUD | Tugas Kelompok | 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bebot 5% |
| 13 | 1. Mahasiswa menjelaskan layanan evaluasi 2. Mahasiswa menjelaskan tindak lanjut layanan BK 3. Mahasiswa menjelaskan pelaporan layanan BK | 1. Ketepatan menjelaskan layanan evaluasi 2. Ketepatan menjelaskan tindak lanjut layanan BK 3. Ketepatan menjelaskan pelaporan layanan BK | Layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan bimbingan dan konseling anak usia dini | Tugas Kelompok | 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bebot 5% |
| 14 | Mahasiswa merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis layanan Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik dalam jenjang PAUD | Ketepatan dalam merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis layanan Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik dalam jenjang PAUD | Merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis layanan Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik dalam jenjang PAUD | Tugas Kelompok | 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bebot 5% |
| 15 | Mahasiswa menjelaskan peran guru PAUD sebagai pembimbing dan pengaruh kerjasama dengan orangtua | Ketepatan dalam menjelaskan peran guru PAUD sebagai pembimbing dan pengaruh kerjasama dengan orangtua | Peran guru PAUD sebagai pembimbing dan pengaruh kerjasama dengan orangtua | Tugas Kelompok | 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bebot 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | |