	NAMA PERGURUAN TINGGI **PRODI DIII KEPERAWATAN** **FAKULTAS ILMU KESEHATAN - UPTT**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Keperawatan HIV-AIDS	Kep 505	2	3	

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Milda Hastuty, SST, M.Kes		Ns. Ridha Hidayat,M.Kep

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah**	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	1. Melakukan asuhan keperawatan pada kasus dengan HIV/AIDS dan penyalahgunaan NAPZA.
	CPMK2	2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus dengan HIV/AIDS dan penyalahgunaan NAPZA.
	CPMK3	3. Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan kasus HIV/AIDS dan penyalahgunaan NAPZA.
	CPMK4	4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada kasus dengan HIV/AIDS dan Penyalahgunaan NAPZA.
	CPMK5	5. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada pada kasus dengan HIV AIDS dan penyalahgunaan NAPZA.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang *trend issue* dan perilaku yang berisiko tertular/menularkan HIV AIDS (termasuk pengguna NAPZA), pengkajian bio, psiko, sosial spiritual dan kultural, pemeriksaan fisik dan diagnostik, tanda dan gejala, dan penatalaksanaan pasien dengan HIV/AIDS, prinsip hidup klien dengan ODHA, *family centered* pada ODHA dan stigma pada ODHA, prinsip komunikasi konseling pada klien dengan HIV/AIDS, konseling pada klien dengan HIV/AIDS, prinsip perawatan pada bayi dan anak penderita HIV /AIDS atau dengan orang tua HIV/AIDS.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Melakukan asuhan keperawatan pada kasus dengan HIV/AIDS dan penyalahgunaan NAPZA. 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus dengan HIV/AIDS dan penyalahgunaan NAPZA.	

	3. Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan kasus HIV/AIDS dan penyalahgunaan NAPZA. 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada kasus dengan HIV/AIDS dan Penyalahgunaan NAPZA. 5. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada pada kasus dengan HIV AIDS dan penyalahgunaan NAPZA.
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Barbara E. Gould, Med. 2006. *Pathofisiology for Health Proffesion.* Sounders Company – Phyladelphia 2. Flaskerud, JH, Ungvarski,PJ. HIV/AIDS:Guide to nursing care. 3rd ed.WB Sauders, Philadelphia: 1995 3. Herdman, T. Heather.Nursing Diagnoses: Definition &Classification 2012-2014.2011 4. Nursing Diagnosis: Definition an Classification North American Nursing Diagnosis Association. 2010 **Pendukung:** 1. Watson, J & Jaffe, MS. 1995. *Nurse Manual of Laboratorium and Diagnostic Test.* FA Davis Company : Philadelphia
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Modul Buku HIV AIDS / Notebook &LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Milda Hastuty, SST, M.Kes
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	Mampu menjelaskan tentang Askep penatalaksaan pasien dgn ARV, termasuk peran perawatan dalam meningkatkan adherence	Askep penatalaksaan pasien dgn ARV, termasuk peran perawatan dalam meningkatkan adherence	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus		• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.**(Tugas-1)**	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang penatalaksana n pada ARV.	**10**
3	Mampu menjelaskan VCT	**1.** VCT dan dasar-dasar konseling bagi pasien dengan HIV AIDS	**Bentuk:** Kuliah		• Mengkaji dan mensarikan artikel	**Kriteria**: Ketepatan,	• Ketepatan sistematikan	**5**

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	dan dasar-dasar konseling bagi pasien dengan HIV AIDS Askep pada Ibu Hamil dengan HIV AIDS	**2. Askep pada Ibu Hamil dengan HIV AIDS Keompok 1**	**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		journal.**(Tugas-3)** • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.**(Tugas-3).**	kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;	dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;	
4	Mampu menjelaskan Askep pada anak dan remaja dengan HIV/AIDS	**Askep pada anak dan remaja dengan HIV/AIDS** **Kelompok 2**	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.**(Tugas-1)**	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang Askep pada anak dan remaja dengan HIV/AIDS	**5**
5,6	Mampu menjelaskan Askep pada klien dengan penyalahgunaan NAPZA	**Askep pada klien dengan penyalahgunaan NAPZA** **Kelompok 3**	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.**(Tugas-1)**	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang Askep pada klien dengan penyalahgunaan NAPZA	**10**

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7	Mampu menjelaskan Pencegahan Primer, Sekunder, Tersier klien dengan HIV/AIDS	Pencegahan Primer, Sekunder, Tersier klien dengan HIV/AIDS	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang pencegahan primer, sekunder, tersier klien dengan HIV/AIDS	**5**
8	**Ujian Tengah Semester**							**20**
9, 10	Mampu Menjelaskan Pencegahan Primer, Sekunder, Tersier klien dengan penyalahgunaan NAPZA	Pencegahan Primer, Sekunder, Tersier klien dengan penyalahgunaan NAPZA	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang pencegahan primer, sekunder, tersier klien dengan penyalahgunaan NAPZA	**10**
11, 12	Mampu menjelaskan Trend dan Issue HIV/AIDS *Family Centered* pada ODHA dan penyalahgunaan NAPZA	Trend dan Issue HIV/AIDS *Family Centered* pada ODHA dan penyalahgunaan NAPZA	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.**(Tugas-1)**	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang trend dan issue	**10**

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13	Mampu menjelaskan Manajemen kasus pada klien dengan HIV/AIDS	**Manajemen kasus pada klien dengan HIV/AIDS** **Kelompok 4**	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang manajemen kasus pada klien dengan HIV/AIDS	**5**
14	Mampu menjelaskan Manajemen Kasus pada klien dengan penyalahgunaan NAPZA	**Manajemen Kasus pada klien dengan penyalahgunaan NAPZA** **Kelompok 5**	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang manajemen kasus pada klien dengan penyalahgunaan NAPZA	**5**
15	Mampu menjelaskan Prinsip komunikasi konseling pada klien dengan HIV/AIDS dan Penyalahgunaan NAPZA	Prinsip komunikasi konseling pada klien dengan HIV/AIDS dan Penyalahgunaan NAPZA	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang prinsip komunikasi konseling	**5**
16	Mampu menjelaskan dan	Konseling pada klien dengan HIV/AIDS dan	**Bentuk:** Kuliah		Menyusun ringkasan dlm	**Kriteria**: Rubrik kriteria	Ketepatan menjelaskan	**5**

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	mempraktikkan Konseling pada klien dengan HIV/AIDS dan penyalahgunaan NAPZA	penyalahgunaan NAPZA	**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok		bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan.	grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	tentang konseling pada klien dengan HIV/AIDS dan penyalahgunaan NAPZA	

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.